Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO: 2024

PROYECTO: *DIMENSION COGNITIVA "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: DEL 14 AL 17 DE MAYO

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciaremos este maravilloso día saludando a los niños de párvulos D y E, a quienes inicialmente se les pedirá organizar sus objetos personales y ubicarse en los tapetes, iniciaremos conversando sobre lo que realizaron en casa con sus padres durante los días que estuvieron en casa y les daremos la bienvenida nuevamente a nuestro jardín con la canción "Hola, ¿Cómo estás?".				
Ritual de aseo personal en donde se iniciara conversando con los niños de párvulos D y E, sobre la importancia de lavar nuestras manos y así mismo lo colocaremos en práctica, por otro lado realizaremos organización para que los niños se poyen y acompañen a sus amigos que lo necesitan durante la alimentación por medio de la motivación.				
Martes 14	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	**"Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran, acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente mostrara a los niños su amigo conejo, en donde le daremos la bienvenida, seguido a esto nuestro amigo el conejo empezara a esconderse en una mesa, los niños deberán identificar si está escondido arriba o debajo de la mesa así como se colocaran objetos sobre la mesa y debajo de esta, se le preguntara a los niños donde están los objetos y se les pedirá a cada uno ubicar objetos arriba o debajo de la misma; en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con la noción de "al lado", conociendo así sus conceptos previos y capacidades.(25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).
	MATERIALES: Mesa y títere.			

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y conectar con los conceptos previos con relación a las nociones espaciales partiendo de los movimientos de nuestro cuerpo.	**"Pista de colores"** Para esta oportunidad iniciaremos la actividad con una activación corporal, la docente ira mencionando objetos que se encuentren arriba y abajo a lo que los niños deberán ir haciendo el ejercicio si agacharse para buscar los objetos que están abajo o pararse en punticas a buscar los objetos que están arriba, estas indicaciones las ira realizando la docente en forma de canto (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos realizando un ejercicio de ubicación espacial, en donde en el piso los niños encontraran dibujadas unas flechas y cada uno se deberá ubicar corporalmente según a donde apunte la flecha, mientras la docente acompaña este proceso recordándole las nociones de arriba, abajo, derecha e izquierda; seguido a esto disfrutaremos jugando a los carros en donde cada uno tomara el rol de auto y con ayuda de cubos de plástico se construirán las "carreteras" para transitar, la docente ira dando indicaciones para que los carritos de muevan (25 minutos). Finalizaremos observando y escuchando la canción con relación a las nociones espaciales https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZl9mw acompañaremos el proceso con palmas y movimientos corporales (10 minutos).
	MATERIALES: Cinta de enmascarar y cubos de plástico grandes.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJC***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	**"Conociendo espacios"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran, acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente empezara a colocar objetos sobre una mesa y debajo de esta, le preguntara a cada uno en qué posición o espacio cree que se encuentra cada objeto, al responder los niños la docente reconocerá los aprendizajes previos al tema, en seguida realizara más ejercidos como: dibujar en el tablero y mostrar algunas siluetas (un gato encima de la mesa, un gato debajo de la mesa), (niños encima del culombio, niños abajo del culombio), en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con las nociones delante – atrás, en este participaran los niños haciendo ejemplos con su esquema corporal (25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).

	MATERIALES: Marcadores y juguetes.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día, en un acto seguido realizaremos ejercicios de estiramiento para relajar y programar nuestro cuerpo a la aventura (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente de un juego corporal e imitación donde seguiremos los pasos de nuestro amigo el cual se moverá alrededor de una silla estando abajo, arriba, a la derecha o izquierda intensificando la velocidad en cada movimiento para hacer el ejercicio más divertido; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft a medida de las indicaciones de la docente derecha o izquierda (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus pies e intenta colocar sus zapatos, favoreciendo su autonomía este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
En este día se resaltara la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como el lavarnos las manos, cepillar los dientes y lavar la carita.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se observara un pequeño video https://youtu.be/xGyRVxmyU70 en el cual se explica cuáles son los residuos peligrosos y donde se colocan, ¿Por qué son peligrosos?, ¿Por qué ponen en peligro nuestra salud?, se mostraran algunas imágenes en el computador para que los niños y niñas identifiquen estos residuos peligroso que tenemos en casa y a nuestro alrededor y donde podemos llevarlos cuando no sirven.				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciaremos el día saludando emotivamente a los niños de párvulos D y E, en donde jugaremos "El baile del sapito" compartiendo todos juntos y fortaleciendo vínculos, con el video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08 .				
Ritual de aseo personal, alimentación PVE: La docente para este espacio le propone a los niños un juego llamado "Encuentra" el cual constara en identificar durante las rutinas de alimentación, alimentos de color verde; fortaleciendo así la interacción durante las rutinas.				
	I		Identificar nociones	**"Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran,

Miércoles 15	***BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente mostrara a los niños su amigo conejo, en donde le daremos la bienvenida, seguido a esto nuestro amigo el conejo empezara a esconderse en una mesa, los niños deberán identificar si está escondido arriba o debajo de la mesa así como se colocaran objetos sobre la mesa y debajo de esta, se le preguntara a los niños donde están los objetos y se les pedirá a cada uno ubicar objetos arriba o debajo de la misma; en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con la noción de "al lado", conociendo así sus conceptos previos y capacidades.(25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).
	MATERIALES: Mesa y títere.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, fortaleciendo conceptos previos de lateralidad.	**"Encuentra el objeto"** Se iniciara saludando a los niños y se les pedirá ubicarse en los tapetes, seguido a esto observaremos unas flash cards de ubicaciones espaciales, en donde los niños podrán interactuar y mencionar donde se encuentra el objeto (10 minutos). Seguido a esto iniciaremos un juego llamado "frio- caliente" en donde por medio de circuitos los niños en grupo deberán encontrar un objetos y si están cerca de él se dirá caliente, si están lejos del objetos se dirá frio; durante este recorrido se darán indicaciones como abajo-arriba derecha-izquierda atrás-adelante (25 minutos). Finalizaremos observaremos el video https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4 en donde lograran interactuar buscando al amigo gato, según las diversas ubicaciones (10 minutos).
	MATERIALES: Juguete, aros y cinta de enmascarar.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE**	Potenciar la capacidad de memoria, de atención y de concentración	**"Detrás de los sonidos"** En esta actividad se animara a los niños a usar palabras que describan el sonido, como arrugar, golpear, tocar, estallar, retumbar; esto conversándolo y haciendo demostraciones de dichas palabras, Se invitaran también a usar palabras que les ayuden a practicar sus habilidades científicas,

		Exploración del medio **PROCESO Orientación de sonidos y control visual (Acogida)**	por medio de los sentidos.	como escuchar, describir, notar, descubrir las cuales serán utilizadas para describir la actividad propuesta en este espacio (10 minutos). Los niños van a ser "detectives de sonidos y tendrán que identificar un objeto sólo por el sonido que se va a producir con éste. Los niños miraran hacia otro lado distinto o se vendaran sus ojos, la docente se pondrá detrás de ellos y hará un sonido con uno de los objetos. Por ejemplo, arrugar, ondear o rasgar el papel Abrir y cerrar la puerta, rebotar pelotas, zapatear, tocar maracas, con una cuchara etc. Al terminar el ejercicio se preguntara a los niños y niñas ¿Qué escucharon?, ¿Qué creen que hizo la docente para producir ese sonido?, se mostrara los objetos a los niños cuando los han adivinado. Se acompañara este ejercicio con preguntas que aporten a su descubrimiento como: ¿Qué les hace pensar que el sonido viene de (la puerta) y no de (la pelota, la hoja de papel). Logrando que los niños exploren indaguen y descubran (25 minutos). Para finalizar realizaremos un juego "¿Qué animal es?" con la ayuda del video https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=98s (10 minutos)
	MATERIALES: Objetos del entorno.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y conectar con los conceptos previos con relación a las nociones espaciales partiendo de los movimientos de nuestro cuerpo.	**CON BOB UBICAMOS OBJETOS DERECHA O IZQUIERDA** La docente dará una explicación sobre lateralidad derecha e izquierda con ayuda de un dibujo el cual se plasmara en el tablero, en seguida colocara en las muñecas de los niños y las niñas una lana roja en la derecha y una lana azul en la izquierda, haciendo énfasis con cada una de ellas, a continuación se pondrán dos mesas la derecha y la izquierda con los colores correspondientes a el de los niños para que por medio de un juego guiado los niños coloquen los objetos que la docente indica en la mesa de la izquierda o derecha logrando que los niños afiancen libremente la posición de los objetos, al terminar los niños jugaran BOB dice de acuerdo a lo que la docente indique es esta.
	MATERIALES: Cinta de enmascarar y cubos de plástico grandes.			

En este espacio realizaremos ejercicios de estiramiento con los niños de párvulos D y E antes de dormir, realizando posiciones de yoga sobre diversos animales.
RECOGIENDO LA COSECHA: Se realizara un ejercicio de compartir emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante estos días y lo haremos por medio de un "hablando con tizas" en donde los niños de párvulos D y E expresaran en papel craft y tizas todas su ideas.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción "buenos días amiguitos" recordando el nombre de todos los compañeritos.				
Iniciaremos el día con los niños de párvulos D y E conversando sobre la importancia de las frutas y verduras, así mismo compartiremos sobre el menú de este día según nuestra minuta.				
Jueves 16	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	**"Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran, acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente mostrara a los niños su amigo conejo, en donde le daremos la bienvenida, seguido a esto nuestro amigo el conejo empezara a esconderse en una mesa, los niños deberán identificar si está escondido arriba o debajo de la mesa así como se colocaran objetos sobre la mesa y debajo de esta, se le preguntara a los niños donde están los objetos y se les pedirá a cada uno ubicar objetos arriba o debajo de la misma; en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con la noción de "al lado", conociendo así sus conceptos previos y capacidades.(25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).
	MATERIALES: Mesa y títere.			
	II	**EJE**	Identificar los colores, por	**"Mezcla de colores"** Primero Recordaremos los colores primarios, para confirmar que los niños recuerdan estos colores (rojo, azul y amarillo).

	BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**Relaciones Lógico – Matemáticas** **PROCESO Reconocimiento (Acogida)**	medio de experimentos que fortalezcan su reconocimiento y su uso.	Posteriormente observaremos sí hay materiales o cosas de estos colores (10 minutos). Posteriormente no preguntaremos, si creen que al juntar 2 de estos colores podríamos obtener un nuevo color, conociendo así sus conceptos previos, realizaremos un experimento para descubrir qué color podría resultar si juntamos el amarillo con el rojo, azul con el amarillo, azul con el rojo, este ejercicio se realizara colocando una tempera en la mano derecha y otro color en la mano izquierda, se les dirá que froten sus manos y al abrirlas observaríamos lo que habrá sucedido (25 minutos). Finalizaremos realizando el juego ¿Dónde está el color? Explorando las posibilidades que se encuentran en el entorno (10 minutos).
	MATERIALES: Temperas.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJA***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**“Mi amigo y yo”** Iniciamos la actividad cantando la canción “Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día, en un acto seguido realizaremos ejercicios de estiramiento para relajar y programar nuestro cuerpo a la aventura (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente de un juego corporal e imitación donde seguiremos los pasos de nuestro amigo el cual se moverá alrededor de una silla estando abajo, arriba, a la derecha o izquierda intensificando la velocidad en cada movimiento para hacer el ejercicio más divertido; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft a medida de las indicaciones de la docente derecha o izquierda (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus pies e intenta colocar sus zapatos, favoreciendo su autonomía este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Exploración del**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, fortaleciendo	**“Encuentra el objeto”** Se iniciara saludando a los niños y se les pedirá ubicarse en los tapetes, seguido a esto observaremos unas flash cards de ubicaciones espaciales, en donde los niños podrán interactuar y mencionar donde se encuentra el objeto (10 minutos). Seguido a esto iniciaremos un juego llamado “frio- caliente” en donde por

		medio **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	conceptos previos de lateralidad.	medio de circuitos los niños en grupo deberán encontrar un objetos y si están cerca de él se dirá caliente, si están lejos del objetos se dirá frio; durante este recorrido se darán indicaciones como abajo-arriba derecha-izquierda atrás-adelante (25 minutos). Finalizaremos observaremos el video https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4 en donde lograran interactuar buscando al amigo gato, según las diversas ubicaciones (10 minutos).
	MATERIALES: Juguete, aros y cinta de enmascarar.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño PVE: Teniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversara sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se iniciara con párvulos D y E, un ejercicio de concentración y construcción, para ellos se le brindara a los niños palitos de paleta y se dará indicaciones para que representen objetos de su entorno como: animales, medios de transporte, casas, entre otros objetos.				

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciaremos este día saludando a los niños de párvulos D y E en donde ellos elegirán como quieren ser saludados si de choque de manos, abrazo o baile; conversaremos en un segundo momento sobre la minuta de este día rescatando los beneficios de cada uno de estos alimentos.				
Ritual de aseo personal, alimentación PVD y PVE: Se conversará sobre la importancia del lavado de manos varias veces al día y se tendrá en cuenta el paso a paso, que se evidencia impreso en los baños sobre los movimientos y zonas que se deben limpiar.				
Viernes 17	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	**"Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran, acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente mostrara a los niños su amigo conejo, en donde le daremos la bienvenida, seguido a esto nuestro amigo el conejo empezara a esconderse en una mesa, los niños deberán identificar si está escondido arriba o debajo de la mesa así como se colocaran objetos sobre la mesa y debajo de esta, se le preguntara a los niños donde están los objetos y se les pedirá a cada uno ubicar objetos

		Nociones espaciales (Acogida)		arriba o debajo de la misma; en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con la noción de "al lado", conociendo así sus conceptos previos y capacidades.(25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).
	MATERIALES: Mesa y títere.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Relaciones Lógico – Matemáticas** **PROCESO Nociones Espaciales (Acogida)**	Conocer el lado derecho y el lado izquierdo. Afianzar progresivamente la propia lateralidad ejercitándola libremente en variadas situaciones.	**"Ubicamos objetos derecha o izquierda"** Se inicia saludando emotivamente a los niños y la docente dará una explicación sobre lateralidad derecha e izquierda con ayuda de un dibujo y video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM (10 minutos). Seguido a esto se colocara en las muñecas de los niños y las niñas una lana roja en la derecha y una lana azul en la izquierda, haciendo énfasis con cada una de ellas, a continuación se pondrán dos mesas la derecha y la izquierda con los colores correspondientes a el de los niños para que por medio de un juego guiado los niños coloquen los objetos que la docente indica en la mesa de la izquierda o derecha logrando que los niños afiancen libremente la posición de los objetos (25 miutos). Al terminar los niños jugaran a reconcer las nociones espaciales por medio de la ubicaciòn de un juguete (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas blancas y figuras geométricas.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJB***	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y conectar con los conceptos previos con relación a las nociones espaciales partiendo de los movimientos de nuestro cuerpo.	**"Pista de colores"** Para esta oportunidad iniciaremos la actividad con una activación corporal, la docente ira mencionando objetos que se encuentren arriba y abajo a lo que los niños deberán ir haciendo el ejercicio si agacharse para buscar los objetos que están abajo o pararse en punticas a buscar los objetos que están arriba, estas indicaciones las ira realizando la docente en forma de canto (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos realizando un ejercicio de ubicación espacial, en donde en el piso los niños encontraran dibujadas unas flechas y cada uno se deberá ubicar corporalmente según a donde apunte la flecha, mientras la docente acompaña

				este proceso recordándole las nociones de arriba, abajo, derecha e izquierda; seguido a esto disfrutaremos jugando a los carros en donde cada uno tomara el rol de auto y con ayuda de cubos de plástico se construirán las "carreteras" para transitar, la docente ira dando indicaciones para que los carritos de muevan (25 minutos). Finalizaremos observando y escuchando la canción con relación a las nociones espaciales https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZl9mw acompañaremos el proceso con palmas y movimientos corporales (10 minutos).
	MATERIALES: Cinta de enmascarar y cubos de plástico grandes.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE Relaciones Lógico – Matemáticas** **PROCESO Reconocimiento (Acogida)**	Identificar los colores, por medio de experimentos que fortalezcan su reconocimiento y su uso.	**"Mezcla de colores"** Primero Recordaremos los colores primarios, para confirmar que los niños recuerdan estos colores (rojo, azul y amarillo). Posteriormente observaremos sí hay materiales o cosas de estos colores (10 minutos). Posteriormente no preguntaremos, si creen que al juntar 2 de estos colores podríamos obtener un nuevo color, conociendo así sus conceptos previos, realizaremos un experimento para descubrir qué color podría resultar si juntamos el amarillo con el rojo, azul con el amarillo, azul con el rojo, este ejercicio se realizara colocando una tempera en la mano derecha y otro color en la mano izquierda, se les dirá que froten sus manos y al abrirlas observaríamos lo que habrá sucedido (25 minutos). Finalizaremos realizando el juego ¿Dónde está el color? Explorando las posibilidades que se encuentran en el entorno (10 minutos).
	MATERIALES: Temperas.			
En este espacio realizaremos el rutian de aseo y alimentación con los niños de párvulos D y E, a quienes en esta oportunidad se promoverá la autonomía en donde a cada uno se le brindara objetos de limpieza como cepillos de peinar, pañitos y se les pedirá limpiar sus caritas y arreglar sus cabellos.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se finalizara esta semana con los niños de párvulos D y E, disfrutando de rondas infantiles en donde se cantara, contara relatos y bailara; promoviendo la autenticidad de cada niño y su forma de expresión.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

DOCENTE: DANIELA TORRES
NOMBRE DEL PROYECTO: DIMENSION COGNITIVA "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"
FECHA: DEL 14 AL 17 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**BIENVENIDA**			Iniciamos el día con un saludo de bienvenida para los niños y niñas de párvulo D y E, a los cuales luego de guardar sus pertenencias se les invitó a cantar la canción infantil ¿Cómo estás?, donde además de fortalecer lazos fraternidad, también les ayuda a mejorar su lenguaje verbal. Seguidamente se conversó con ellos sobre lo que hicieron en su casa durante estos días de receso; Donde Alan Gael compartió a sus pares diciéndole que él fue a comer helado con su mamá, a lo que Dulce Gabriela también acompañó diciendo: Mi mamá me da helado y chocolate porque es muy rico. Por su parte Zoé Isabela al igual que Maite comentaron que estuvieron en piscina.
MARTES 14	***I BLOQUE PEDAGÓGICO "Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"***	**PVC**	**EJE Exploración del medio** **PROCESO Noción espacial (Acogida)**	Iniciamos la actividad con los niños del grupo Párvulos C quienes primero vieron el video "Gusanito y la señora lengua", participando en ejercicios orofaciales y aprendiendo nociones espaciales como arriba, abajo, un lado y otro lado, luego saludaron a su amigo el conejo e iniciaron un juego interactivo para identificar y ubicar posiciones, reforzando habilidades espaciales y facilitando el reconocimiento de arriba y abajo. Además, trasladaron objetos ubicándolos en una mesa arriba y abajo, ocasionalmente a un lado o al otro, aunque esto les generó cierta dificultad. Con la orientación de la docente, señalaban y ella les indicaba la dirección correcta. Emanuela demostró atención a las indicaciones de la docente y comprendió el concepto de arriba/abajo con un poco de dificultad. Por otro lado, Franklin aún está en proceso de reconocer las ubicaciones espaciales y solo señalaba la ubicación del juguete.

				Reflexión: Es importante continuar trabajando en las ubicaciones espaciales haciendo uso de acciones de su cotidianidad y participando de sus entorno. 
	II ***BLOQUE PEDAGÓGICO “Pista de colores”***	**PJD**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Iniciamos saludando a los niños de Pre-jardín D con quienes en un inicio realizamos el juego arriba-abajo y practicamos con estas nociones, demostrando así conceptos previos; en un segundo momento los niños debían ubicarse en flechas que se encontraban en el piso moviendo así su cuerpo a la dirección correspondientes, para algunos fue difícil identificar las formar y quienes entendían el ejercicio ayudaban a sus compañeros; teniendo en cuenta las orientaciones los niños realizaron una carrera en donde debían tener en cuenta las indicaciones de arriba, abajo, derecha e izquierda a la mayoría se le dificulto identificar derecha e izquierda, pero arriba y abajo se considera que es un concepto que manejan con mayor facilidad. 

				Para esta oportunidad Maria Victoria estuvo activa durante la experiencia en especial con el ejercicio de las flechas, identificando arriba y abajo; Luna estuvo atenta a lo que realizaban sus compañeros e intentaba imitar cada uno de sus movimientos. **Reflexión:** Los niños estuvieron atentos a las indicaciones e iban mencionando las dimensiones de arriba y abajo, aun se les dificulta identificar derecha e izquierda pero están en proceso.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO	**PVE**		Bloque III y IV fueron usados para realizar la manualidad del día de la madre con los niños de Párvulos E, potenciando sus habilidades. 
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO			Bloque III y IV fueron usados para realizar la manualidad del día de la madre con los niños de Párvulos E, potenciando sus habilidades.

		PVE			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.					
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños de párvulo D y E a los cuales se les invitó a observar un video sobre los residuos peligrosos, y dónde deben depositarlos. En esta oportunidad los niños estuvieron muy pendiente y con la ayuda de la docente lograron identificar algunos residuos peligrosos que afectan nuestra salud como: Envases de insecticidas, decol y baterías.					

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada invitando a los niños y niñas de párvulo Dy E a participar de un juego llamado "El baile del sapito", donde además de compartir todos junto y fortalecer vínculos; También está actividad les permitió seguir desarrollando su esquema corporal según su nivel motor, donde los niños se mostraron muy entusiasmado durante este encuentro.
	I BLOQUE PEDAGÓGICO "Conociendo espacios con	**PVD**	**EJE Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Iniciamos la actividad con los niños del grupo Párvulos D, quienes primero saludaron a su amigo el conejo e iniciaron un juego interactivo para identificar y ubicar posiciones, reforzando habilidades espaciales y facilitando el reconocimiento de arriba y abajo. Además, trasladaron objetos ubicándolos en una mesa, arriba y abajo, ocasionalmente a un lado o al otro, aunque esto les generó cierta dificultad. Con la orientación de la docente, señalaban y ella les indicaba la dirección correcta. Finalizaron con ejercicios orofaciles con la dinámica "El gusanito y la señora lengua"

MIERCOLES 15	***nuestro amigo conejo"***			En esta oportunidad Arturo estuvo atento a cada uno de los movimientos del amigo y señalaba con sus dedito en donde se encontraba pero no verbalizaba si era arriba o abajo, así mismo dulce si logro identificar conceptos como arriba y abajo mencionándoles en cada uno de los ejercicios. **Reflexión:** Es importante identificar cuáles son los conceptos que los niños deben seguir fortaleciendo teniendo en cuenta las ubicaciones espaciales y como son utilizadas en su cotidianidad. 
	II BLOQUE PEDAGÓGICO "Encuentra el objeto"	**PJA**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO** **Nociones espaciales (Acogida)**	Los niños del Pre-jardín A comenzaron la actividad viendo videos en los que debían localizar al gato. Algunos niños señalaban dónde se encontraba con facilidad, identificando posiciones como arriba o abajo. Luego, participaron en un juego para encontrar un juguete, donde con la ayuda de la docente identificaron ubicaciones como arriba, abajo y a un lado. Siempre que estaban cerca, se decía "caliente", y cuando estaban lejos, se mencionaba "frío" permitiendo asi la interacción con el entorno e identificando sus procesos. 

				Emma disfruto de la actividad y comprendía el concepto de arriba, sin embargo, se confundía un poco cuando se le mencionaba Frio y caliente como conceptos de la estrategia a lo que por otro lado Jonathan lograba identificar las instrucciones dadas así como el ejercicio de frio/caliente. **Reflexión:** Se debe considerar que el uso de otros conceptos puede generar confusión si no se dan las indicaciones previas y se explica de diversas maneras para facilitar la interpretación de los niños, sin embargo, se logró identificar que el concepto arriba/abajo son procesos que ya procesan con facilidad.
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO "Detrás de los sonidos"***	**PJD**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO** **Orientación de sonidos y control visual (Acogida)**	Iniciamos el ejercicio con los niños de Pre-jardín D generando un ejercicio estimulante para el sentido de la escucha, debían identificar sonidos onomatopéyicos con relación a los animales, en donde con éxito lograron identificarlos. En un segundo momento iniciaron la interpretación e identificación de sonidos que la docente iba realizando con objetos del entorno, los niños se vieron concentrados y participativos a la hora de mencionar de que se trabaja, también hicieron uso y se involucraron con nuevos conceptos como "Escuchar" "Describir" "Notar" con ayuda de la docente para la interpretación de las acciones. 

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td>Luna disfruto de los sonidos que la docente mencionaba mostrándose muy atenta a los cambios y realizando diversos gestos que denotan su intriga por la experiencia, por otro lado Miguel estuvo atento a los sonidos e iba describiendo lo que percibía y comentándolo con los demás.

Reflexión: Estas actividades permiten una mayor interacción con el entorno a la hora de explorarlo por medio de los sentidos, también se logra interpretar que los niños logran tener una orientación sobre el origen de los sonidos y que los puede causar.</td></tr>
<tr><td>IV
BLOQUE
PEDAGÓGICO
“Con Bob ubicamos objetos derecha o izquierda”</td><td>PJA</td><td>EJE
Razonamiento abstracto

PROCESO
Nociones espaciales (Acogida)</td><td>Iniciamos esta actividad con los niños del pre-jardín A, quienes primero vieron un video sobre las direcciones espaciales: arriba, abajo, derecha e izquierda. Participaron activamente señalando dónde estaban los objetos y ocasionalmente reconocían las posiciones de arriba o abajo. Luego, la docente les colocó una lana roja en el brazo derecho y una lana azul en el brazo izquierdo para realizar ejercicios de ubicación espacial. Algunos niños lograron identificar un poco la derecha, pero la izquierda les resultó más difícil, con la orientación de la docente durante el ejercicio. Además, organizaron figuras en la mesa siguiendo las indicaciones de derecha e izquierda, con el acompañamiento de la docente.

Luis logro identificar con facilidad la derecha pero por el contrario la izquierda le tomo un poco más de tiempo, durante el ejercicio también se logró identificar nociones como arriba y abajo así como en el caso de Emmanuel quien estuvo atento a las indicaciones aunque se confundió derecha con izquierda.</td></tr>
</table>

				Reflexión: En este caso logramos evidenciar avances con las nociones espaciales y el uso que le damos en la cotidianidad, sin embargo, la nociones de derecha e izquierda considero que se deben llevan a diversos contextos para su mayor reconocimiento.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E, donde se les invitó a participar de la actividad "hablando con tiza" por medio de un papel Kraft pudieron expresar sus sentimientos y emociones durante todas las actividades que realizaron en las diferentes jornadas de esta semana. La mayoría de los niños se mostraron muy creativos y expresivo dando rienda suelta a su imaginación				

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada con el saludo de bienvenida a los niños y niñas de párvulo D y E, luego se les invitó a participar de las rondas infantiles, las cuales disfrutaron con mucho dinamismo, en especial la de "BARTOLITO Y TE CUENTO DE CAMINO LO QUE VI". Actividad que les permite crear vínculos de amistad y verbalización de palabras.
	I BLOQUE PEDAGÓGICO "Conociendo espacios con	**PVE**	**EJE Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Comenzamos la actividad con los niños del grupo Párvulos E, quienes primero visualizaron el video "Gusanito y la señora lengua". Participaron en ejercicios orofaciales y aprendieron conceptos espaciales como arriba, abajo, a un lado y al otro. Luego, saludaron a su amigo el conejo e iniciaron un juego interactivo para identificar y ubicar posiciones, fortaleciendo habilidades espaciales y facilitando el reconocimiento de arriba y abajo. Además, trasladaron objetos colocándolos en una mesa arriba y abajo, y a veces a un lado o al otro, aunque esto les resultó algo complicado. Con la guía de la docente, señalaban y ella les indicaba la dirección correcta.

JUEVES 16	***nuestro amigo conejo"***			Juan Sebastian logro identificar las nociones espaciales arriba y abajo en espacial con los interacción con el amigo conejo y esto se evidencio cuando organizo los objetos, por otro lado Zoe Gabriela se mostró un poco confundida al diferenciar la noción de abajo, con ayuda de la docente y sus compañeros logro organizar los objetos. **Reflexión:** Los niños disfrutaron de la actividad y de paso conectaron con sus conceptos previos los cuales fueron fundamental para el reconocimiento de nociones espaciales, el avance ha sido significativo durante las experiencias. 
	II ***BLOQUE PEDAGÓGICO "Mezcla de colores"***	**PJB**	**EJE** **Relaciones Lógico – Matemáticas** **PROCESO** **Reconocimiento (Acogida)**	Comenzamos la actividad con los niños del grupo pre-jardín B, quienes prestaron mucha atención mientras veían cortos videos sobre la mezcla de colores, observando cómo los colores primarios se convertían en secundarios. Durante el ejercicio, señalaban los colores y mencionaban los que identificaban con gran interés. Luego, empezamos a combinar los colores primarios utilizando la lateralidad, por ejemplo, usando la mano derecha para el azul y la izquierda para el rojo, mezclando luego las manos y preguntando qué color veían. Algunos niños respondían "morado", mientras otros observaban y se reían. Repetimos este proceso con los demás colores primarios, siempre enfatizando el uso de la mano derecha e izquierda, como en la experiencia anterior.
				Durante este ejercicio, Franyelis demostró atención mientras la profesora le colocaba los colores en sus manos, y durante el ejercicio, ella le indicaba si era la mano derecha o izquierda y el color correspondiente. Por otro lado, Luis prestó atención a los colores mencionados y los nombraba, además de practicar el ejercicio de distinguir la mano derecha e izquierda. Sin embargo, es importante seguir trabajando en este aspecto.

				Reflexión: los niños lograron identificar tanto los colores primarios como algunos secundarios. En cuanto a la lateralidad, es necesario continuar trabajando en el reconocimiento de la derecha e izquierda. 
	III BLOQUE PEDAGÓGICO "Mi amigo y yo"	**PJA**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Iniciamos realizando la actividad con los niños de pre-jardín A observando videos interactivos relacionados con las nociones espaciales e iban mencionando cada vez que se les preguntaba por las mismas. En un segundo momento los niños se organizaron e iniciaron a seguir las indicaciones que su amigo el toro iba realizando, como estar arriba, abajo, a un lado o al otro, permitiendo así la identificaciones de nociones en la cotidianidad, para finalizar dejaron sus huellas en papel craft demostrando su conocimiento con nociones como derecha/izquierda. 
	IV		**EJE**	Hanna estuvo atenta a la indicaciones y disfruto interactuando con su amigo, reconociendo las nociones de arriba y abajo, por otro lado Mariana estuvo atenta a cada movimiento que realizaban los niños dejando sus huellas, cuando se le daba la indicación de colocar la huella derecha solo miraba y seguía

	BLOQUE PEDAGÓGICO "Encuentra el objeto"	**PJB**	**Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	realizando el ejercicio. **Reflexión:** Los niños lograron identificar arriba/abajo con facilidad, aun se les dificulta identificar derecha/izquierda, para ello se seguirá realizando actividades que ayuden a estos procesos.
				Comenzamos la actividad con los niños del grupo pre-jardín A, quienes primero visualizaron el video "Gusanito y la señora lengua". Participaron en ejercicios orofaciales y adquirieron conceptos espaciales como arriba, abajo, a un lado y al otro. Luego, emplearon un juguete interactivo para identificar y localizar posiciones, fortaleciendo habilidades espaciales y facilitando el reconocimiento de arriba y abajo. Además, movieron objetos de una mesa a otra para diferenciar entre derecha e izquierda, aunque esto les resultó algo complicado. Con la ayuda de la docente, señalaban y ella les indicaba la dirección correcta. 
				Luis mostró atención a las instrucciones de la maestra y entendió con facilidad el concepto de arriba/abajo, aunque a veces solo identificaba la derecha al señalar este lado. Por su parte, Emma aún está en proceso de comprender las ubicaciones espaciales y solo señalaba dónde estaba el juguete. **Reflexión:** Es crucial seguir trabajando en el reconocimiento de estas ubicaciones, aprovechando los diversos espacios y experiencias de los niños para facilitar su comprensión de la lateralidad.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E participando del juego de identificar imágenes u objetos que encontraron en el aula, como: Animales o muñecos, divirtiéndose mientras aprenden.

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D y E de manera divertida, donde tuvieron la oportunidad de saludar según como quisieran, Alan Gael, Ian David, Dominic y Jarol escogieron el choque de mano, mientras que Evelyn y Maite abrazo. Finalmente escucharon los nombres de los alimentos que serían ofrecidos en la minuta, prometiendo que comerían todo.
VIERNES 17	***I BLOQUE PEDAGÓGICO "Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"***	**PVA**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO** **Nociones espaciales (Acogida)**	Iniciamos este día con los niños de párvulos A reconociendo ubicaciones, para ello iniciamos viendo unos videos interactivos en donde los niños iban señalando con su dedito donde se encontraban los objetos especialmente con las naciones de arriba y abajo, por otro lado se inició con el ejercicio con nuestro amigo el conejo en donde nuestro amigo conejo se iba escondiendo y los niños iban identificando si estaba arriba o abajo, estas mociones fueron un poco más fáciles para la interpretación de los niños algunos lograron verbalizar la posición y la mayoría solamente la señalaban pero finalmente se logró el objetivo, seguido a esto para evaluar sus conocimientos los niños colocaron un objetos arriba o abajo de la mesa en donde la mayoría logró ubicar los objetos en su en su lugar correspondiente con un poco de ayuda de la docente. 

				En esta oportunidad Dilan estuvo atento a la interacción con nuestro amigo y señaba correctamente en donde se encontraba, haciendo uso de las nociones trabajadas, por otro lado Yostin fue de los niños que logró verbalizar la posiciones e iba mencionando a sus amigos cuando debían ubicar los objetos si pertenecían a arriba o abajo. **Reflexión:** Es importante prestar atención a las señas y movimientos cuando los niños aún están es su proceso de verbalizar lo que observando Es notorio el avance que han tenido en las diversas experiencias tanto para expresar sus ideas como identificando conceptos.
	II ***BLOQUE PEDAGÓGICO "Ubicamos objetos derecha o izquierda"***	**PJC**	**EJE** **Relaciones Lógico – Matemáticas** **PROCESO Nociones Espaciales (Acogida)**	En esta oportunidad los niños de Pre-jardín C disfrutaron de la interacción con relación a las nociones espaciales especialmente sobre la derecha e izquierda, en un inicio participamos en un juego de ubicar objetos con estas dos funciones a lo que algunos niños reconocieron la derecha, pero la mayoría necesitaban la orientación de la docente para realizar el ejercicio, en un segundo momento colocamos una lana en cada una de las manos, roja para la derecha, azul para la izquierda y esto permitió que los niños identificaran con mayor facilidad por medio de sus conceptos previos sobre los colores. Finalizaron observando videos sobre las nociones espaciales en donde señalaron y mencionaban en qué lugar estaban los objetos. 
				Mateo participó activamente de las experiencias señalando y ocasionalmente mencionando las nociones, por otro lado Aimar disfrutó de la organización de objetos logrando con éxito el objetivo pero ocasionalmente requería de apoyo.

				Reflexión: Unir el concepto de colores con nociones espaciales ha sido enriquecedor teniendo en cuenta que los niños la mayoría ya maneja los colores primarios, entonces permite que sea un poco más fácil la asimilación de conceptos como derecha e izquierda, sin embargo, se seguirá trabajando en estos conceptos en situaciones de la cotidianidad.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO "Pista de colores"	**PJB**	**EJE Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Iniciamos actividades con los niños de pre-jardín B quienes estuvieron atentos a las indicaciones de la docente con relación a las orientaciones espaciales que se encontraban en el piso, los niños con ayuda de la docente se lograban ubicar de acuerdo a las flechas que allí se mostraban, algunos tuvieron dificultad con ubicar todo su cuerpo ya que usualmente señalaban con su dedo o tocaban las fechas explorándolas. En un segundo momento participaron de una carrera de colores en donde cada uno se personificó de un automóvil, iban manejando de acuerdo a las indicaciones o donde la docente los llevaba mientras mencionaba a que noción espacial correspondía, en donde los niños se mostraron participativos y algunos afianzaron conceptos de arriba/abajo. 
	IV		**EJE Relaciones Lógico –**	Dereck en esta oportunidad se mostró participativo y atento a cada una de las indicaciones de la docente logró reconocer arriba/ abajo, cuando se trataba de derecha o izquierda solo señalaba los lados, Isabella para este momento solo señalaba y fue orientaba por la docente para reconocer las nociones en donde debía seguir la pista.

	BLOQUE PEDAGÓGICO "Mezcla de colores"	**PJC**	**Matemáticas** **PROCESO** **Reconocimiento** **(Acogida)**	**Reflexión:** estos ejercicios permitieron que los niños demostraran sus conceptos previos y reconocer así derecha e izquierda de una forma divertida y con situaciones de la cotidianidad, se seguirá trabajando sobre este tema. Iniciamos la actividad con los niños de pre-jardín C, quienes en un inicio observaron videos interactivos relacionados a la construcción de colores segundarios, a lo que los niños muy atentos iban mencionando los colores que se iban creando. En un segundo momento iniciamos a realizar una mezcla de colores en donde en la mano derecha e izquierda teníamos colores primarios diferentes, de esta manera nos permitimos descubrir que color producía al mezclarlos, los niños estuvieron atentos y mencionaban todos los colores nuevos que surgían, la docente iba dando instrucciones y ocasionalmente mencionaban nociones como derecha e izquierda.  Lucia en esta oportunidad solo identificar algunos colores primarios, así como participo en su mezcla, cuando se le mencionaba la derecha e izquierda aún son conceptos que se le dificultan, por otro lado Mateo logro identificar su mano derecha relacionándola a los colores que tenía en cada una de ellas, identifico el color verde y morado como colores segundarios. **Reflexión:** Los niños disfrutaron de la experticia y se evidencio evidencio sus conceptos previos sobre los colores primarios y segundarios, por otro lado se afianzo las nociones espaciales tales como derecha e izquierda, favoreciendo sus procesos previos.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E invitando a los niños y niñas a participar de la actividad de autonomía, donde la mayoría se peinaron, limpiaron sus caritas y abrocharon sus chaquetas, algunos niños les resultó difícil necesitando la ayuda de la docente o de sus pares como Emy, Alan Gael, Sara Valentina y David.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO: 2024

PROYECTO: *DIMENSION COGNITIVA "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: DEL 20 AL 24 DE MAYO

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E, posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas infantiles entre ellas "DE CAMINO, BARTOLITO EL GALLO Y CANCION DEL ECO" que son las favoritas y que a su vez les permite seguir desarrollando su proceso de verbalización de palabras e integración entre pares.				
Antes de dirigirnos al comedor con los niños y niñas de párvulo D y E para disfrutar de las nueves reforzadas, la docente aprovechará para informarles a los niños sobre la importancia de generar buenos hábitos alimenticios para poder crecer sanos y fuertes.				
Lunes 20	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	**"Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran, acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente mostrara a los niños su amigo conejo, en donde le daremos la bienvenida, seguido a esto nuestro amigo el conejo empezara a esconderse en una mesa, los niños deberán identificar si está escondido arriba o debajo de la mesa así como se colocaran objetos sobre la mesa y debajo de esta, se le preguntara a los niños donde están los objetos y se les pedirá a cada uno ubicar objetos arriba o debajo de la misma; en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con la noción de "al lado", conociendo así sus conceptos previos y capacidades.(25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).
	MATERIALES: Mesa y títere.			

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación (Acogida)**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente los acompañara con preguntas a cada uno de los niños sobre que sintieron, que tocaron, que era, y demás (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día, en un acto seguido realizaremos ejercicios de estiramiento para relajar y programar nuestro cuerpo a la aventura (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente de un juego corporal e imitación donde seguiremos los pasos de nuestro amigo el cual se moverá alrededor de una silla estando abajo, arriba, a la derecha o izquierda intensificando la velocidad en cada movimiento para hacer el ejercicio más divertido; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft a medida de las indicaciones de la docente derecha o izquierda (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus pies e intenta colocar sus zapatos, favoreciendo su autonomía este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Mientras se preparan los niños y niñas de párvulo D y E para tomar la siesta la docente aprovechará para charlar con los niños sobre lo importancia de tomar siesta durante el día para recuperar energía.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: se les pedirá a los niños y niñas de párvulo D y E que hablen de las actividades hechas durante la jornada, como son niños tan pequeños y algunos no se expresan de forma oral, la docente irá orientando la conversación a través de preguntas sencillas que los lleven a ir reconstruyendo acciones o momentos que les hayan parecido significativos.				

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D Y E. Posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro. Para este encuentro tenemos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de generar buenos hábitos alimenticios, el buen consumo de todos los alimentos ofrecidos en el comedor entre ellos frutas y verduras, entrar y salir caminando, sentarse bien, no arrojar los alimentos a la mesa, silla, compañero o piso.				

<table>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE ASEO PERSONAL Y ALIMENTACIÓN: Antes de ir el comedor a tomar las nueve reforzadas, la docente aprovechará para charlar con los niños y niñas de párvulos D y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos en especial todos los que son ricos en vitaminas y nutrientes.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Martes 21</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC</td><td>EJE

Exploración del medio

PROCESO Nociones espaciales (Acogida)</td><td>Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.</td><td>“Mi amigo y yo”
Iniciamos la actividad cantando la canción “Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos).
Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos).
Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Craft y temperas.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD</td><td>EJE

Relaciones lógico-matemáticos

PROCESO Nociones de tamaño (Acogida)</td><td>Apoyar el razonamiento lógico–matemático de los niños, identificando medidas y tamaño de los objetos por medio de su exploración.</td><td>“Descubre los diferentes tamaños”
Para comenzar la actividad iniciaremos con un ejercicio de expresión “hablando con tizas” en donde los niños en papel Craft y tizas, podrán dibujar su juguete preferido, pero eso será teniendo en cuenta las indicaciones de la docente sobre grande o pequeño el dibujo, identificando así si los niños manejan estos conceptos (10 minutos).
En un segundo momento jugaremos a “Bob dice”, cuando paramos la música, a la docente diga “grande” los niños deben parar y buscar un objeto grande en el salón. Cuando diga “mediano” deben parar y coger un objeto de este tamaño. Si dicen “pequeño” tendrán que parar y tomar algo pequeño. Siendo así un juego de discriminación visual divertido (25 minutos).
Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas, medianas, y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (10 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Objetos e imágenes de diversos tamaños.</td></tr>
</table>

	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJC***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, fortaleciendo conceptos previos de lateralidad.	**"Encuentra el objeto"** Se iniciara saludando a los niños y se les pedirá ubicarse en los tapetes, seguido a esto observaremos unas flash cards de ubicaciones espaciales, en donde los niños podrán interactuar y mencionar donde se encuentra el objeto (10 minutos). Seguido a esto iniciaremos un juego llamado "frio- caliente" en donde por medio de circuitos los niños en grupo deberán encontrar un objetos y si están cerca de él se dirá caliente, si están lejos del objetos se dirá frio; durante este recorrido se darán indicaciones como abajo-arriba derecha-izquierda atrás-adelante (25 minutos). Finalizaremos observaremos el video https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4 en donde lograran interactuar buscando al amigo gato, según las diversas ubicaciones (10 minutos).
	MATERIALES: Juguete, aros y cinta de enmascarar.			
	IV ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD***	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO Pensamiento reflexivo y metódico (Acogida)**	Fortalecer la percepción, como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos mejorando la atención y la concentración.	**"Formas y colores"** Iniciaremos conversando sobre el **TANGRAM**, en donde la docente les mostrara diversas figuras de colores e iniciaran con el juego tingo, tingo, tango, al niño a quien le corresponda nos dirá de que color es la figura y si sabe como se llama o a que se parece la figura (10 minutos). En seguida la docente comenzara a explicar que figuras y que formas encontramos en el **TANGRAM,** material didáctico y educativo que nos brinda el Jardín Sembrando Camino, con este material los niños y las niñas construirán y crearan figuras y representaciones planas; desarrollando la creatividad y las capacidades del autoaprendizaje (25 minutos). Para terminar se explicara a los pequeños que con el **TANGRAM** además de construir las figuras que se les facilitara también, se pueden construir figuras que se asemejan a objetos (casas, puentes, barcos., etc.) y seres vivos (peces, gatos, hombres, etc.) (10 minutos).
	MATERIALES: Tangram.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a tomar una siesta para que el cuerpo pueda descansar mientras le ayuda a crecer.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, JUGUEMOS A CUIDAR LA ENERGIA: se permitirá que los niños y las niñas hagan uso de un concéntrese el cual encontraran las imágenes del correcto uso de la energía y desconexión de electrodomésticos, con ayuda de la docente los pequeños observaran estas imágenes logrando descubrir la pareja de cada una. La docente explicara cada una de las imágenes previamente.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: ***Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. Posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro. Para este encuentro tenemos como estrategia una charla donde reforzamos la importancia del desplazamiento seguro dentro del jardín como el buen uso de las escaleras, no desplazarse por los diferentes espacios corriendo ni empujar a sus pares, dentro del aula mantenerse sentado al menos que la docente los invite a estar de pie, avisar cuando deseen ir al baño, tomar siesta en el momento indicado.***				
Durante este momento antes de los nueves reforzadas con los niños de párvulo D y E, la docente aprovechará para socializar con los niños sobre la importancia de mantener buen comportamiento en el comedor, así como el buen uso de la cuchara, plato y vaso.				
Miércoles 22	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos).

		(Acogida)		Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Orientación de sonidos y control visual (Acogida)**	Potenciar la capacidad de memoria, de atención y de concentración por medio de los sentidos.	**“Detrás de los sonidos”** En esta actividad se animara a los niños a usar palabras que describan el sonido, como arrugar, golpear, tocar, estallar, retumbar; esto conversándolo y haciendo demostraciones de dichas palabras, Se invitaran también a usar palabras que les ayuden a practicar sus habilidades científicas, como escuchar, describir, notar, descubrir las cuales serán utilizadas para describir la actividad propuesta en este espacio (10 minutos). Los niños van a ser “detectives de sonidos y tendrán que identificar un objeto sólo por el sonido que se va a producir con éste. Los niños miraran hacia otro lado distinto o se vendaran sus ojos, la docente se pondrá detrás de ellos y hará un sonido con uno de los objetos. Por ejemplo, arrugar, ondear o rasgar el papel Abrir y cerrar la puerta, rebotar pelotas, zapatear, tocar maracas, con una cuchara etc. Al terminar el ejercicio se preguntara a los niños y niñas ¿Qué escucharon?, ¿Qué creen que hizo la docente para producir ese sonido?, se mostrara los objetos a los niños cuando los han adivinado. Se acompañara este ejercicio con preguntas que aporten a su descubrimiento como: ¿Qué les hace pensar que el sonido viene de (la puerta) y no de (la pelota, la hoja de papel). Logrando que los niños exploren indaguen y descubran (25 minutos). Para finalizar realizaremos un juego “¿Qué animal es?” con la ayuda del video https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=98s (10 minutos)
	MATERIALES: Objetos del entorno.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Exploración del medio**	Favorecer la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje.	**¨Maravillosos sabores”** Se comenzara indagando conocimientos previos con los niños y las niñas acerca de los sabores que conocemos cuando probamos algunos alimentos, esta conversación se realizara mostrándole a los niños diversas imágenes en donde podrán mencionar sus sabores (10 minutos).

		PROCESO Indagación (Acogida)	Promoviendo el pensamiento lógico, por medio de los sentidos.	En seguida se compartirá con las niñas y los niños algunos alimentos que les permitan saborear lo dulce, lo amargo y lo salado, Les daremos un poco y que lo huelan. Que lo prueben solo un poco con la lengua. Lo saborean despacio y nos van diciendo sus impresiones. Por último nos dicen si creen que es dulce o salado, aquí si les corregiremos. Después dialogaremos sobre cual les gusta más y nos tendrán que verbalizar si es un sabor dulce o salado Ayudándolos a que exprese con gestos si les agradan o no, esos sabores. Verbalmente se les dirá ¡qué rico!, ¿Te gusta? Nos dirán cual les gusta más, momento que aprovecharemos para decirles que lo que lleva sal son alimentos salados, y lo que lleva azúcar son alimentos dulces (25 minutos). Para finalizar se abrirá un debate sobre las cosas que ellos creen que son dulces y las que creen que son saladas, en esta fase no se les corrige aunque estén equivocados por último se permitirá a la niña o el niño que elija el sabor de su agrado (10 minutos).
	MATERIALES: Mandarina, azúcar, sal, gelatina, durazno.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación (Acogida)**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente los acompañara con preguntas a cada uno de los niños sobre que sintieron, que tocaron, que era, y demás (25 minutos).

				Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de mantener buenos hábitos de higiene y salud como lavar las manos cada vez que vayan al baño, así como utilizar papel higiénico o pañitos húmedos luego de ir al baño.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Teniendo en cuenta que estamos por finalizar la semana se le pedirá a los niños y niñas de párvulo D Y E compartir como se sintieron en las diferentes actividades del día, para ello realizaremos unas caritas felices, tristes y aburridas en un papel; en donde los niños deberán identificar con su dedito como estuvo su día, conectando así con sus emociones y logrando así obtener su opinión.				

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de generar buenos hábitos de higiene y salud, cuidando de su cuerpo y el de sus pares, así como también aprendiendo a respetar su cuerpo, mantenerse limpio y lavarse las manos cada vez que van al baño.				
Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada.				
Jueves 23	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).

	MATERIALES: Craft y temperas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Orientación de sonidos y control visual (Acogida)**	Potenciar la capacidad de memoria, de atención y de concentración por medio de los sentidos.	**"Detrás de los sonidos"** En esta actividad se animara a los niños a usar palabras que describan el sonido, como arrugar, golpear, tocar, estallar, retumbar; esto conversándolo y haciendo demostraciones de dichas palabras, Se invitaran también a usar palabras que les ayuden a practicar sus habilidades científicas, como escuchar, describir, notar, descubrir las cuales serán utilizadas para describir la actividad propuesta en este espacio (10 minutos). Los niños van a ser "detectives de sonidos y tendrán que identificar un objeto sólo por el sonido que se va a producir con éste. Los niños miraran hacia otro lado distinto o se vendaran sus ojos, la docente se pondrá detrás de ellos y hará un sonido con uno de los objetos. Por ejemplo, arrugar, ondear o rasgar el papel Abrir y cerrar la puerta, rebotar pelotas, zapatear, tocar maracas, con una cuchara etc. Al terminar el ejercicio se preguntara a los niños y niñas ¿Qué escucharon?, ¿Qué creen que hizo la docente para producir ese sonido?, se mostrara los objetos a los niños cuando los han adivinado. Se acompañara este ejercicio con preguntas que aporten a su descubrimiento como: ¿Qué les hace pensar que el sonido viene de (la puerta) y no de (la pelota, la hoja de papel). Logrando que los niños exploren indaguen y descubran (25 minutos). Para finalizar realizaremos un juego "¿Qué animal es?" con la ayuda del video https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=98s (10 minutos)
	MATERIALES: Objetos del entorno.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO Nociones de tamaño (Acogida)**	Apoyar el razonamiento lógico–matemático de los niños, identificando medidas y tamaño de los objetos por medio de su exploración.	**"Descubre los diferentes tamaños"** Para comenzar la actividad iniciaremos con un ejercicio de expresión "hablando con tizas" en donde los niños en papel Craft y tizas, podrán dibujar su juguete preferido, pero eso será teniendo en cuenta las indicaciones de la docente sobre grande o pequeño el dibujo, identificando así si los niños manejan estos conceptos (10 minutos). En un segundo momento jugaremos a "Bob dice", cuando paramos la música, a la docente diga "**grande**" los niños deben parar y buscar un objeto **grande** en el salón. Cuando diga "mediano" deben parar y coger un objeto de este tamaño. Si dicen "**pequeño**" tendrán que parar

				y tomar algo **pequeño**. Siendo así un juego de discriminación visual divertido (25 minutos). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas, medianas, y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diversos tamaños.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación (Acogida)**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente los acompañara con preguntas a cada uno de los niños sobre que sintieron, que tocaron, que era, y demás (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre los buenos hábitos de alimentación, además complementará con preguntas como: ¿qué almorzaron?, ¿les gusto el almuerzo? Y ¿sabían que alimentarnos saludablemente nos ayuda a crecer sanos y fuertes?				

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA HÁBITOS SALUDABLES: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E invitándolos a participar de la zumba kids "YO TENGO UN CUERPO" la cual les permitirá seguir el ritmo y coordinación, mientras se divierten entre pares.

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de mantenernos aseados para así brindar una buena imagen de nosotros.				
Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente interactuara con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de lavar las manos cada vez que vamos al baño.				
Viernes 24	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y conectar con los conceptos previos con relación a las nociones espaciales partiendo de los	**"Pista de colores"** Para esta oportunidad iniciaremos la actividad con una activación corporal, la docente ira mencionando objetos que se encuentren arriba y abajo a lo que los niños deberán ir haciendo el ejercicio si agacharse para buscar los objetos que están abajo o pararse en punticas a buscar los objetos que están arriba, estas indicaciones las ira realizando la docente en forma de canto (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos realizando un ejercicio de ubicación espacial, en donde en el piso los niños encontraran dibujadas unas flechas y cada uno se deberá ubicar corporalmente según a donde apunte la flecha, mientras la docente acompaña este proceso recordándole las nociones de

			movimientos de nuestro cuerpo.	arriba, abajo, derecha e izquierda; seguido a esto disfrutaremos jugando a los carros en donde cada uno tomara el rol de auto y con ayuda de cubos de plástico se construirán las "carreteras" para transitar, la docente ira dando indicaciones para que los carritos de muevan (25 minutos). Finalizaremos observando y escuchando la canción con relación a las nociones espaciales https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZl9mw acompañaremos el proceso con palmas y movimientos corporales (10 minutos).
	MATERIALES: Cinta de enmascarar y cubos de plástico grandes.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJB***	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO Nociones de tamaño (Acogida)**	Apoyar el razonamiento lógico–matemático de los niños, identificando medidas y tamaño de los objetos por medio de su exploración.	**"Descubre los diferentes tamaños"** Para comenzar la actividad iniciaremos con un ejercicio de expresión "hablando con tizas" en donde los niños en papel Craft y tizas, podrán dibujar su juguete preferido, pero eso será teniendo en cuenta las indicaciones de la docente sobre grande o pequeño el dibujo, identificando así si los niños manejan estos conceptos (10 minutos). En un segundo momento jugaremos a "Bob dice", cuando paramos la música, a la docente diga "**grande**" los niños deben parar y buscar un objeto **grande** en el salón. Cuando diga "mediano" deben parar y coger un objeto de este tamaño. Si dicen "**pequeño**" tendrán que parar y tomar algo **pequeño**. Siendo así un juego de discriminación visual divertido (25 minutos). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas, medianas, y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diversos tamaños.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Exploración del medio**	Potenciar la capacidad de memoria, de atención y de concentración por medio de los sentidos.	**"Detrás de los sonidos"** En esta actividad se animara a los niños a usar palabras que describan el sonido, como arrugar, golpear, tocar, estallar, retumbar; esto conversándolo y haciendo demostraciones de dichas palabras, Se invitaran también a usar palabras que les ayuden a practicar sus habilidades científicas, como escuchar, describir, notar, descubrir las cuales serán utilizadas para describir la actividad propuesta en este espacio (10 minutos).

		PROCESO Orientación de sonidos y control visual (Acogida)		Los niños van a ser "detectives de sonidos y tendrán que identificar un objeto sólo por el sonido que se va a producir con éste. Los niños miraran hacia otro lado distinto o se vendaran sus ojos, la docente se pondrá detrás de ellos y hará un sonido con uno de los objetos. Por ejemplo, arrugar, ondear o rasgar el papel Abrir y cerrar la puerta, rebotar pelotas, zapatear, tocar maracas, con una cuchara etc. Al terminar el ejercicio se preguntara a los niños y niñas ¿Qué escucharon?, ¿Qué creen que hizo la docente para producir ese sonido?, se mostrara los objetos a los niños cuando los han adivinado. Se acompañara este ejercicio con preguntas que aporten a su descubrimiento como: ¿Qué les hace pensar que el sonido viene de (la puerta) y no de (la pelota, la hoja de papel). Logrando que los niños exploren indaguen y descubran (25 minutos). Para finalizar realizaremos un juego "¿Qué animal es?" con la ayuda del video https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=98s (10 minutos)
	MATERIALES: Objetos del entorno.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre ritual de aseo e higiene dental como hacer el ejercicio de cepillarse los dientes, ¿por qué es importante cepillarnos los dientes?				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E, donde se les preguntará a lo ¿cómo se sintieron? Se reforzarán algunas palabras mientras se van alistando, esto se hará uno a uno, con el fin de empezar a fortalecer las relaciones y el vínculo personal.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

DOCENTE: DANIELA TORRES
NOMBRE DEL PROYECTO: DIMENSION COGNITIVA "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"
FECHA: DEL 20 AL 24 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada con los niños de párvulos D y E, los cuales además de saludarlos, se les invitó a guardar sus pertenencias en el maletero y posteriormente a participar de las rondas infantiles en compañía de su docente y pares. Actividad que disfrutan mucho en especial cuando son rondas infantiles muy conocidas por ello como: "de camino, Bartolito el gallo y canción del eco", la cual les permite fortalecer lazos de amistad al igual que el lenguaje verbal.
LUNES 20	***I BLOQUE PEDAGÓGICO "Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"***	**PVB**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales**	Iniciamos la actividad con los niños de párvulos B en donde en un inicio realizamos el ejercicio del "gusanito y la señora lengua" realizando movimientos con la lengua en donde la mayoría identificaba nociones como arriba y abajo, ocasionalmente reconocían los lados. En un segundo momento iniciaron el ejercicio de reconocer en donde se encontraba ubicado su amigo el toro, en donde algunos señalaban si era arriba o abajo, otros solo observaban y algunos intentaban verbalizar su respuesta, ubicaron objetos en la mesa según la indicación de la docente teniendo en cuenta las nociones trabajabas, para finalizar tuvieron un momento de exploración de los objetos compartiendo y descubriendo nuevas funciones de ellos.
				Mía en esta oportunidad solo observaba a sus compañeros cuando la docente les preguntaba que noción era, cuando realizamos el ejercicio del gusanito se sintió identificada y participó, Maximiliano por otro lado señalaba en donde se encontraba ubicado nuestro amigo e intentaba verbalizar en donde se encontraba.

				Reflexión: para los niños es importante enfatizar en las nociones que se están trabajando para que ellos continúen usándolas en sus acciones diarias, en este caso los niños de PVB era la primera vez que se les presentaba este tema por lo que igual fue evidente sus algunos conceptos previos. 
	II ***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***"Mi amigo y yo"***	**PVB**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO** **Nociones espaciales**	Iniciamos la actividad con los niños de párvulos B quienes en un inicio observamos un video sobre dónde se encontraba ubicado nuestro amigo el gato ellos señalaban en donde se encontraba mencionar su nombre y la ubicación. Seguido a esto iniciamos a realizar los movimiento que nuestro amigo nos iba mencionando, descubriendo ejércitos con nuestro cuerpo como manos arriba, manos abajo, estos comandos fueron fáciles de comprender para los niños y así iban conectando con los conceptos; por otro lado iniciamos a señalar en donde se encontraban algunos objetos que la docente iba mencionando que se encontraban en el entorno identificando así arriba, abajo y ocasionalmente los lados. 

				Christopher en esta oportunidad estuvo atento a las instrucciones y se le facilitaba identificar arriba y abajo con sus manos, por otro lado Dylan estuvo atento a las instrucciones pero se demostró un poco inquieto a la hora de mencionar nociones de los lados. **Reflexión:** los niños lograron identificar nociones como arriba y abajo porque iban realizando los movimientos con su cuerpo por otro lado fue fácil para ellos hacer el ejercio en vez de señalar o decir la noción. Se puede concluir que comprenden esas nociones con el movimiento de su cuerpo.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO "Explorando con mis sentidos"	**PJD**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	Para esta actividad los niños de Pre-jardín D estuvieron muy atentos a las indicaciones de la docente para el nuevo tema de las texturas en donde en un inicio observaron un pequeño video donde explicaban algunos de los materiales que podían ser suaves, duros o ásperos; ellos iban mencionando y señalando qué objetos se iban viendo y prestaban atención a cada uno de los conceptos. En un segundo momento iniciaron a la exploración de las cajas de texturas en donde iban mencionando que se sentían suaves o que parecían toallas y algunos mencionaban que tenían escarchas, así cada uno se permitió compartir con sus amigos y construir nuevos objetos con los mismos. 
				En esta oportunidad Carol exploró las texturas y construyó con ellas unas torres, mientras iba diciendo si era suave o si tenían tela, Luna por otro lado disfrutó explorando las texturas y se veía muy interesada por las que tenían escarchas y colores diversos. **Reflexión:** La actividad les gustó mucho porque exploraron las diversas texturas y reconocían cuando era principalmente suave, si requerían saber de otro

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>material se lo mostraban a la docente, fue evidente los conceptos que manejan y se debe seguir trabajando para que logren reconocer más texturas.</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">IV
BLOQUE
PEDAGÓGICO
“Mi amigo y yo”</td><td rowspan="2">PJB</td><td rowspan="2">EJE

Exploración del medio

PROCESO
Nociones espaciales</td><td>Iniciamos la actividad con los niños de Pre-jardín B quien es muy atentos iniciaron con la canción “hola ¿cómo estás?” en donde cada uno recordó sus nombres y mencionando como se sentían, favoreciendo así a sus vínculos.
Seguido a esto continuaron con la temática de nociones espaciales en donde usando sillas hicieron imitación sobre las acciones que realizaba su amigo el como: encima de la silla, abajo, a un lado, atrás, entre otras; hicieron el ejercicio con éxito porque iban imitando todos los movimientos; en un segundo momento iniciaron a plasmar las huellas de sus pies con pintura recordando su derecha e izquierda, este ejercicio fue más complejo y aún se les dificulta diferenciarlos.
</td></tr>
<tr><td>En esta oportunidad Wilson estuvo atento a las posiciones que realizaba nuestro amigo para el realizarlas, así como Isabella disfrutó realizando sus huellas en el papel pero no logró identificar su derecha e izquierda, solo cuando la docente se las señalaba.

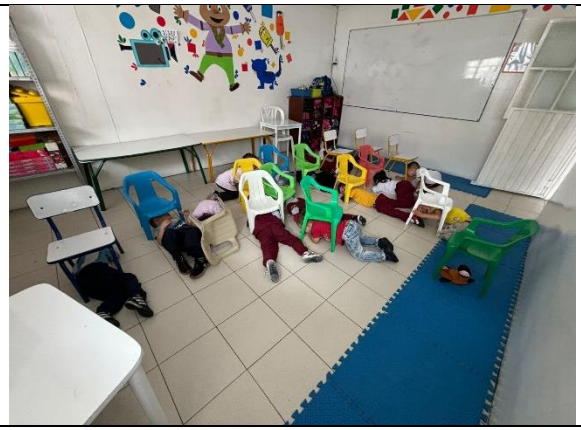
Reflexión: los niños disfrutaron el espacio y reconocieron algunas nociones espaciales, se considera que ha sido progresivo el proceso de adquisición de conceptos y habilidades con relación a las nociones, se seguirá trabajando para fortalecer esto.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D y E teniendo con ellos una breve charla sobre las actividades que realizaron durante la jornada, donde se pudo evidenciar la participación activa de Sofía quien comentó que jugó, coloreó y bailó. Por su parte Helen Paola la acompañó diciendo yo coloreo, a mí me gusta bailar y me gusta mucho el jardín. Por su parte Giancarlo</td></tr>
</table>

y Daimelys que quienes intentaron participar expresándose de manera verbal, se les dificultó un poco, ya que ellos aún su lenguaje es muy gestual o con balbuceo; Sin embargo se pudo evidenciar que ellos quisieron decir "que fueron a varias partes del jardín con varias profes".

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D y E a los cuales además de recibirlos con un caluroso saludo e invitarlos a guardar sus pertenencias en el maletero; También se compartió con ellos una socialización donde se reforzó la importancia de hábitos alimenticios, recomendándoles consumir todo lo ofrecido en el plato en especial frutas y verduras donde algunos niños como Alan Gael y Helen Paola respondieron que a ellos les gustan las frutas y verduras como "La patilla". Mientras que Zoé Isabella y Zoé Gabriela, Sofía, Dominic y Daimelys prometieron comerse todo lo que les ofrecieran en el plato, porque ellos querían crecer y estar bonito.
	I BLOQUE PEDAGÓGICO "Mi amigo y yo"	**PVC**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales**	Iniciamos la actividad con los niños de parvulario C. Al principio, observamos un video en el que nuestro amigo, el gato, nos mostraba su ubicación. Los niños señalaban dónde se encontraba y mencionaban su nombre y posición. Luego, comenzamos a realizar los movimientos que nuestro amigo nos indicaba, descubriendo ejercicios con nuestro cuerpo, como levantar las manos o bajarlas. Estos comandos fueron fáciles de entender para los niños y les ayudaron a conectar con los conceptos. Además, señalamos la ubicación de algunos objetos que la docente mencionaba en el entorno, identificando así arriba, abajo y, ocasionalmente, los lados.

MARTES 21				
				En esta oportunidad Abby estuvo atenta a los movimientos de nuestro amigo e iba imitando los diferentes movimientos, por otro lado, Damian se reía y señalaba donde se encontraba nuestro amigo pero solo los señalaba y en ocasiones se distraía con facilidad. **Reflexión:** Los niños disfrutaron del espacio y lograron identificar ocasionalmente nociones como arriba y abajo partiendo de acciones de la cotidianidad, se seguirá trabajando para verbalizarlas e identificarlas en todos los contextos.
	II BLOQUE PEDAGÓGICO "Descubre los diferentes tamaños"	**PJD**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO**	Iniciamos la actividad con los niños de Pre-jardín D quienes en un inicio exploraron unas figuras de cubos para identificar objetos grandes y pequeños en en donde cada niño demostró sus conceptos previos, en un segundo momento jugaron a encontrar objetos de su entorno grandes y pequeños señalando con su dedito mágico, la mayoría identificó el grande y pequeño cuando se les mencionaba el mediano se le dificultaba un poco su interacción. Finalizamos observando imágenes de animales en donde debían identificar si eras pequeños, medianos o grandes.

			Nociones de tamaño	
				En esta oportunidad tomas estuvo atento a los diversos tamaños y lograba identificar grande y pequeños con facilidad es especial cuando hablábamos de los cubos, por otro lado Josue le tomo más tiempo lograr identificar estas dos nociones, con los cubos comprendió más las medidas. **Reflexión:** Es importante llevar los conceptos de grande/pequeño a diversos contextos y situaciones teniendo presente que cada niño puede familiarizarse con el de diversas maneras, por eso tener varias alternativas en espacial con situaciones de la cotidianidad ayuda al proceso.
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO "Encuentra el objeto"***	**PJC**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales**	Iniciamos la actividad con los niños Pre-jardín C en donde iniciamos observando nuestro amigo el toro e identificamos en donde se iba encontrando si arriba, abajo o de lado, en un segundo momento los niños iniciaron la búsqueda de nuestro amigo, en donde iban identificando si se encontraba arriba o abajo escondido para ello se les mencionaba frío cuando estaban lejos de encontrarlo o caliente si estaban cerca, los niños demostraron sus habilidades e identificaron la mayoría nociones como arriba y abajo.

				
				Marcelo en esta oportunidad estuvo muy activo a las indicaciones y logro identificar arriba/abajo en especial con movimientos de imitación o cuando se señalaban, como también, Mateo logro identificar cuando la docente le mencionaba los lados pero aun no como derecha/izquierda, ayudando en la orientación a los demás compañeros. **Reflexión:** Es importante resaltar que con este grupo el concepto de arriba/abajo ha sido más fácil de identificar aunque ocasionalmente algunos niños se llegan a confundir, pero el concepto de derecha/izquierda si ha sido mucho más complejo, se seguirá trabajando para alcanzar los objetivos planteados.
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO "Formas y colores"	**PJD**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO Pensamiento reflexivo y metódico**	Iniciamos la actividad con los niños de Pre jardín D quienes en un inicio observaron unos videos con relación a las diferentes formas y colores, conectando con experiencias previas como cuando observaron las figuras geométricas, seguido a esto los niños iniciaron su exploración con los Tangram en donde reconocieron figuras y colores logrando armar nuevas formas y demostrando sus habilidades, los niños se mostraron muy participativos e iban mencionando a la docente lo que lograban construir por otro lado, la docente les contó un poco sobre este artefacto y su función a lo que los niños se intrigaron exploraron y disfrutaron.

				
				Maria Jose en esta oportunidad reconoció algunas formas y construyo nuevas posibilidades como torres con las fichas y casas, por otro lado Luciana compartió con sus compañeros durante la exploración pero se frustro un poco al encajar las fichas en su lugar correspondiente, por ello le pidió ayuda a su docente. **Reflexión:** Los niños conectaron con la experiencia y disfrutaron construir nuevas posibilidades, además compartieron con sus amigos y afianzaron conceptos previos sobre formas.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E con los cuales se realizó una actividad donde debían identificar cómo estuvo su jornada durante el día con la ayuda de dos emoticones; Uno de carita feliz y otro de carita triste. Con el de carita feliz identificarían que su jornada estuvo feliz, mientras que con el de carita triste identificarían que su jornada estuvo algo triste. Se pudo evidenciar en este encuentro que los niños y niñas lograron asociar su día y los diferentes encuentros con la carita feliz y que finalmente al terminar la actividad al sentirse muy emocionado por recordar las diferentes actividades que realizaron concluyeron Con un fuerte aplauso.				

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	RITUAL DE BIENVENIDA			Iniciamos la jornada con los niños y niños de párvulo D y E los cuales se les recibió con un fuerte saludo de bienvenida y se les invitó a ubicar sus pertenencias en los maleteros. Posteriormente se compartió con ellos una charla sobre desplazamiento seguro dentro del jardín donde se le reforzó el buen uso de las escaleras; como bajar y subir caminando y agarrados de la baranda, llegar a los diferentes espacios del jardín caminando y sin empujar y en lo posible mantenerse sentado al menos que la docente les indique estar de pie.
MIERCOLES 22	*I BLOQUE PEDAGÓGICO "Mi amigo y yo"*	PVD	EJE Exploración del medio PROCESO Nociones espaciales	Iniciamos el día con los niños de párvulos D quién es en un inicio realizaron la actividad del "gusanito y la señora lengua" conectando con ejercicios orofaciales y nociones espaciales en donde los niños reconocieron arriba y abajo. En un según momento iniciaron con la actividad propuesta y realizaron ejercicios de orientación espacial con su cuerpo; imitando todos los movimientos de nuestro amigo, en donde ocasionalmente comprendían nociones como atrás y adelante. Por otro lado, quienes no realizaba el ejercicio o estaban confundidos eran orientados por la docente o sus amigos. Finalizamos observando un pequeño video en donde los niños señalaban en donde se encontraba el gato, otros solo observaban y unos pocos decían arriba/abajo. 

				En esta oportunidad Dulce comprendió cada una de las orientaciones e iba guiando a sus compañeros en el ejercicio oralmente mencionaba solo arriba y abajo. Por otro lado Camila no se expresó verbalmente pero si señalaba o hacía el ejercicio que la docente le iba mencionando. **Reflexión:** los niños ya se encuentran más familiarizados con los conceptos de arriba/abajo, su proceso de imitación fueron importantes para reconocer nuevas nociones. Seguiremos trabajando para lograr identificar y usar la mayoría de nociones posibles.
	II ***BLOQUE PEDAGÓGICO "Detrás de los sonidos"***	**PJA**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Orientación de sonidos y control visual**	Iniciamos la actividad con los niños de pre-jardín A quienes iniciaron escuchando la historia de los animales y sus sonidos conectando con las características, la mayoría identificaron los animales haciendo los sonidos de onomatopeya, seguido a esto iniciamos con un ejercicio de describir los sonidos, usando elementos del entorno y algunos sonidos virtuales, los niños estuvieron atento y lograron identificar los objetos y animales realizando así discriminación y reconociendo en su entorno. Para finalizar, cada niño realizó un sonido y todos debíamos imitarlo y reconocer de qué se trataba. 

				Sara en esta oportunidad reconoció la mayoría de los sonidos e iba mencionando sus nombres, así como imitaba muy bien los animales, por otro lado nuestro amigo Thiago se le dificultó identificar cuando los sonidos venían de los objetos, aun así logró identificar los animales. **Reflexión:** los niños disfrutan de estímulos de sonido que les permite reconocer un entorno, objeto o experiencia previa; disfrutando así de sus sentidos, se considera que el conocimiento de concepto y vocabulario son fundamentales para la experiencia.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO "Maravillosos sabores"	**PJD**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Indagación**	Iniciamos la actividad con los niños de pre-jardín D quienes en un inicio observaron un video sobre los sabores, en donde los niños conectaban señalando y diciendo los alimentos que observaban allí. En un segundo momento iniciamos con la exploración de sabores probando diferentes alimentos e íbamos mencionando si era dulce, salado o amargo, la mayoría identificó los sabores y algunos sólo escuchaban a la docente mencionar su características, conversaron también sobre algunos alimentos que consumen en casa y cómo se relacionan con los sabores que mencionamos, para finalizar observaron y escucharon un cuento sobre "la oruga hambrienta" en donde iban mencionando los alimentos que habían allí y a qué sabor pertenecían. 

				En esta oportunidad Ámbar reconocía con facilidad si los alimentos eran dulces o salados, aunque, con las frutas se sentía un poco confundida, por otro lado Carol reconoció los alimentos como arroz, salchicha y sal en donde iba mencionando que los consume en casa. **Reflexión:** para estas actividades es importante que los niños conecten con su entorno cerco y experiencias previas como los alimentos que consumen en casa en donde ellos ya logran identificar estos sabores sin ver conscientes de su concepto. Se seguirá trabando para lograr una mayor discriminación.
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO "Explorando con mis sentidos"	**PJA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	Iniciamos la experiencia con los niños de pre-jardín A quienes en un inicio conversaron sobre que eran las texturas, en donde la mayoría mencionaba objetos, juguetes entre otros puntos de vista, seguido a ello iniciaron la exploración de las cajas de texturas, en donde las exploraron y construyeron con ellas nuevas representaciones, durante el ejercicio la docente les preguntaba si era suave, áspero, duro y ellos iban respondiendo la mayoría comprendía los conceptos de suave y duro, algunos otros solo exploraron las texturas. Para finalizar conectaron con objetos del entorno en donde señalaban que cosas podían ser suaves/duras. 

				Thiago Felipe en esta oportunidad reconoció algunas extras de las cajas e iba mencionando a que objetos de su casa se parecían, por otro lado, Johan se le dificultó mencionar verbalmente de qué textura se podía tratar y solo señalaba o tomaba el objeto. **Reflexión:** los niños disfrutan de actividades que potencien y estimulen sus sentido, por ello se seguirá trabajando las texturas con objetos del entorno y por medio de preguntas se buscará conocer y favorecer sus conceptos previos.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos con los niños y niñas D y párvulo E, a los cuales se les invitó a jugar de un juego llamado concéntrese encontrando las imágenes correctas del uso de energía y desconexión de electrodoméstico, donde Dulce Gabriela Y Alan Gabriel fueron los que más se le facilitó Identificar y asociar estas imágenes. Por ejemplo, el de apagar la luz al salir de casa o al no hacer necesario su utilización, al igual que también no dejar enchufado los cables del cargador de los celulares si no se estaban cargando estos aparatos.				

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D y párvulos E con los cuales las docentes tuvieron una socialización sobre la importancia general buenos hábitos de higiene y salud, para así poder cuidar su cuerpo y mantenerlo sano. Momento en el cual los niños estuvieron muy atentos y participativos entre ellos Alan Gael quien dijo que él se lava los dientes en la casa y en el jardín, y Dulce Igualmente compartió diciendo mi mamá me compró una crema dental de princesa para yo lavarme los dientes y me los lavo bien.
	I BLOQUE PEDAGÓGICO "Mi amigo y yo"	**PVE**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO**	Iniciamos el día saludos de los niños de párvulos E, quiénes en un inicio observaron el video de "¿dónde está el gato?" en donde señalaron y reconocieron las ubicaciones de arriba/abajo algunos las mencionaron verbalmente y otros sólo por las señas, en un segundo momento iniciaron con la actividad propuesta y participaron imitando los movimientos de nuestro amigo mientras la docente mencionaba que noción era, algunos reconocieron la noción de arriba y otros sólo realizaban el ejercicio o miraban.

JUEVES 23			**Nociones espaciales**	Finalizaron realizaron el ejercicio del "gusanito y la señora lengua" reconociendo nociones espaciales con diferentes partes de su cuerpo. 
				En esta oportunidad Luciana estuvo atenta pero un poco tímida para realizar el ejercicio, necesitó de ayuda de la docente para reconocer las nociones y realizar los movimientos, por otro lado Sofía realizó cada ejercicio imitando los movimientos de nuestro amigo y mencionando arriba/abajo de manera verbal. **Reflexión:** en este ejercicio también logramos identificar cuando los ejercicios son difíciles para algunos y que requieren de mayor apoyo, sin embargo, se considera que los niños de PVE han logrado establecer conexiones con su entorno por medio de las nociones.
	II ***BLOQUE PEDAGÓGICO***	**PJB**	**EJE** **Exploración del medio**	**I**niciamos el ejercicio con los niños de pre-jardín B quienes estuvieron muy atentos a la actividad sobre los sonidos, iniciaron escuchando sonidos de animales e imitando las onomatopeyas así como identificando sus características y sombras, se les dificultó identificar animales salvajes como el tigre, jirafa, entre otros.

	"Detrás de los sonidos"		**PROCESO** **Orientación de sonidos y control visual**	Luego conectaron con el cuento de "los animales" cada vez que observaba un nuevo animal los niños realizaban su sonido para finalizar conectaron con la historia de "la oruga" y los niños conectaban con sus características y diferencias. 
				En esta oportunidad Emily, reconoció la mayoría de los sonidos e incluso los realizó usando objetos del entorno, por otro lado Keyler se sentía un poco confundido cuando debía reconocer los animales salvajes, la mayoría requería de ayuda de la docente para la discriminación de sonidos. **Reflexión:** es importante crear nuevas experiencias en donde los niños deban identificar, conocer características y sonidos de más animales, en especial los salvajes, teniendo en cuenta que su participación con estos animales fue baja debido a su falta de conceptos previos, se seguirá trabajando para favorecer estos procesos.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO "Descubre los diferentes tamaños"	**PJA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO**	Iniciamos la experiencia con los niños de pre-jardín A quienes en un inicio conectaron con un video interactivo en donde cada uno identificó donde estaban los objetos, la docente les preguntó de qué tamaño era grande, pequeño o mediano, la mayoría identificó grande o pequeño señalándolo con sus deditos. Seguido a esto interactuaron con los cubos teniendo en cuenta sus tamaños la docente íbamos mostrando imágenes de animales y ellos iban tomando el cubo según el tamaño que correspondía, para este ejercicio los niños lo realizaron en equipo y se

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO "Explorando con mis sentidos"	**PJB**	**Nociones de tamaño** **EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Estimulación**	ayudaban cuando no lograban identificar el tamaño correspondiente, para finalizar realizaron una búsqueda en el espacio cuando la docente les decía objeto grande y ellos debían buscar un objeto grande en espacio así mismo para el concepto de pequeño, en donde señalaron, tocaron y decían el nombre de los objetos cumpliendo con el objetivo. 
				En esta oportunidad Danilo reconoció los conceptos de grande y pequeño esto se evidenció cuando señalaba objetos del eje torno para referirse a estos tamaños, así como Dilan también estuvo atento y en la organización de los cubos comprendió muy bien su orden y tamaños. **Reflexión:** Se debe seguir trabajando en el reconocimiento del concepto mediano, teniendo en cuenta que lo confunden con pequeño o simplemente no tienen claro su reconocimiento, con grande/pequeño se considera que si es más evidente su avance, se seguirá trabajando para afianzar estos conocimientos.
				Conectando con las experiencias anteriores iniciamos conversando sobre las texturas con los niños de pre-jardín B quién es mencionaron objetos, juguetes ropa y fuimos indagando hasta llegar a los conceptos de suave, duro, áspero y en donde iban contando aspectos de su cotidianidad. Seguido a esto iniciaron con la exploración de texturas en donde en

				grupos tocaron los cuadros y mencionaban si era suave, duro o sus características, demostrando sus conceptos previos, por otro lado, construyeron objetos con estos cuadros. Finalizamos con un ejercicio en donde la docente iba mencionando alguna textura y los niños debían busco entre las texturas. 
				En esta oportunidad Maximiliano logró identificar cuando la textura era suave o dura, señalándola y buscándola entre los cuadros de texturas, por otro lado, Derek pedía ayuda para identificar los cuadros pero siempre estuvo atento a las indicaciones, tomaba los cuadros y los pasaba por sus brazos mientras la docente le mencionaba que textura era. **Reflexión:** Los niños aún se les dificultan mencionar las texturas porque quizás las confunden entre sí, por ello seguiremos trabajando en su reconocimiento, diferenciándolas por medio de los sentidos y contestándolas con nuestro entorno.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada del día de hoy con los niños y niñas de párvulo de hipérbole los cuales participaron de manera muy dinámica y armoniosa de la zumba kip Yo tengo un cuerpo en el cual él la mayoría participó mostrando buen dominio de su esquema corporal intentando seguir el ritmo y la coordinación de los pasos de esta canción infantil.				

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y párvulo E, los cuales se les recibió con un caluroso saludo de bienvenida e invitación a guardar sus pertenencias en los maleteros. Posteriormente como estrategia de socialización se reforzaron sobre la importancia de mantenerse aseado para así poder brindar una buena imagen donde se pudo evidenciar que los niños y niñas como Dulce Gabriela, Zoé Gabriela, Zoé Isabella y Evelyn que por lo general sus mamis se esmeran para que ellas tengan una excelente presentación y así se mantienen durante la jornada escolar.
VIERNES 24	***I BLOQUE PEDAGÓGICO "Mi amigo y yo"***	**PVA**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales**	Iniciamos la actividad con los niños de Párvulos A quienes en un inicio observaron un video sobre las ubicaciones de nuestro amigo "el gato" en donde señalaron cuando el gato estaba arriba o abajo siempre que la docente les preguntaba o algunos sólo observaron el video. Seguido a esto los niños iniciaron con el ejercicio de realizar los movimientos de nuestro amigo en donde cada uno inició el ejercicio de moverse con sus extremidades, descubriendo nuevas nociones algunos requerían de ayuda de la Profe para ubicar algunas partes de su cuerpo. Para finalizar la docente inició un juego de marionetas con el amigo en donde los niños señalaban, reían y realizaban gestos cuando el muñeco cambiaba de posición. 

				En esta oportunidad Miguel se mostraba participativo señalando el muñeco cuando cambiaba de posición así como realizó diversos movimientos con su cuerpo, por otro lado Yostin logró verbalizar cuando el muñeco estaba arriba y abajo, así como disfrutó realizando movimientos con sus extremidades. **Reflexión:** es importante tener presente que para PVA se debe construir conclusiones a partir de sus gestos y movimientos. Por eso se seguirá trabajando en las nociones para que logren identificarlas en acciones de su cotidianidad.
	II ***BLOQUE PEDAGÓGICO "Pista de colores"***	**PJC**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales**	Iniciamos la actividad con los niños de pre-jardín C quienes en un inicio participaron de las nociones por medio de la interacción del "gusano y la señora lengua" en donde iban mencionando si era arriba/abajo y para las nociones de derecha/izquierda sólo seguía la instrucción de la docente u observaban. Seguido esto iniciaron con el ejercicio de las ubicaciones espaciales por medio de flechas en las que debían ubicar su cuerpo y mencionar que posición era, para ese ejercicio muchos niños sólo esperaban que la docente los ubicaran algunos se ubicaban solos y ocasionalmente se ayudaban entre sus pares. Para finalizar tomaron el rol de ser autos y manejar a diversas direcciones con ayuda de cubos gigantes. 

				En esta oportunidad Liam estuvo atento a las indicaciones de la docente, sin embargo, se le dificulto ejecutar los movimientos con su cuerpo y constantemente le pedía ayuda a la docente, así por otro lado Gabriela si logro identificar la noción de arriba/abajo además de conectar con su entorno, por otro lado las mencionaba ocasionalmente de manera verbal. **Reflexión:** es importante tener presente que cada niño tiene diversas formas de expresar sus ideas y su percepción sobre el entorno, por ello considero que es importante evaluarnos desde la interacción con las nociones espaciales hasta su esfuerzo por entenderlas.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO "Descubre los diferentes tamaños"	**PJB**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO Nociones de tamaño** **EJE**	Iniciamos la actividad con los niños de Pre-jardín B. Al principio, exploraron unas figuras de cubos para identificar objetos grandes y pequeños, demostrando sus conceptos previos. Luego, jugaron an encontrar objetos de su entorno, señalándolos con su "dedito mágico". La mayoría identificó correctamente los objetos grandes y pequeños, aunque tuvieron algunas dificultades al identificar los medianos. Finalizamos observando imágenes de animales, en las que debían clasificarlos según su tamaño: pequeños, medianos o grandes. 

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO "Detrás de los sonidos"	**PJC**	**Exploración del medio** **PROCESO Orientación de sonidos y control visual**	En esta oportunidad Isabella reconoció cada uno de los tamaños y los fue relacionando con los cubos que mencionaba la docente así mismo logro establecer conexiones con los animales sus tamaños, por otro lado, Wilson disfruto en la exploración del entorno señalando los objetos que se relacionaban con los conceptos de grande/pequeño. **Reflexión:** Se debe seguir trabajando en el reconocimiento de los tamaños teniendo en cuenta los objetos del entorno para favorecer los procesos, así mismo se a logrado evidenciar los avances de los niños de PJB.
				Iniciamos la actividad con los niños de pre-jardín C. Al principio, los pequeños se sumergieron en la fascinante historia de los animales y sus sonidos. La conexión con las características de cada criatura fue clave para despertar su curiosidad. Imagino que los niños se divirtieron imitando los rugidos de los leones, los cacareos de las gallinas y los ladridos de los perros. Luego, nos adentramos en un emocionante ejercicio de descripción de sonidos. Utilizamos elementos del entorno. Los niños estuvieron atentos y lograron identificar los objetos y animales, afinando su capacidad de discriminación y reconocimiento en su entorno. Para finalizar, cada niño tuvo su momento realizar un sonido único y especial. Todos debíamos imitarlo y adivinar de qué se trataba. Fue una experiencia lúdica y educativa que estimuló su creatividad y habilidades auditivas.
				En esta oportunidad Marcelo logro identificar la mayoría de animales, sin embargo, se salvajes aún son animales de los que no tiene conceptos previos por lo que diferenciar sonidos es complejo; por otro lado Alex estuvo un poco activo durante la experiencia pero se mostró atento a las instrucciones y logro identificas algunos sonidos. **Reflexión:** En este punto los niños demostraron su conceptos previos además de la discriminación de los diversos sonidos, es importante resaltar que se debe

				seguir trabajando en el reconocimiento de sonidos y de animales, cada día se logra evidenciar avancen con los niños. 
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D Y E con los cuales se estuvo charlando sobre cómo se sintieron durante el día, donde Maite y Ian David, Sofía y Daimelys, respondieron bien por su parte Emy Gabriela al preguntarle si le gustaba el jardín asumió con su cabecita como queriendo decir que sí. Con Santiago se ha podido evidenciar que estos días en su proceso de adaptación al jardín ha sido muy positivo el cual se ha ido poco a poco integrando con sus padres y asumiendo roles en las diferentes encuentros.				

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO: 2024

PROYECTO: *DIMENSION COGNITIVA "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: DEL 27 al 31 DE MAYO

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos la semana recibiendo a los niños y niñas de Párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro de rondas infantiles, teniendo en cuenta las solicitadas por ellos, con el fin de seguir creando lazos de fraternidad y verbalización de palabras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para socializar con los niños y niñas de párvulo D Y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos como las futas que nos ayudan a estar sanos y la leche que le dan fuerza a nuestros huesos.				
Lunes 27	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB		Conectar con el entorno por medio de la	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo

		EJE **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO Propiedades de los objetos**	Identificar colores por medio de la seriación de los mismos explorando nuevas posibilidades.	**"El Caracol del colores"** Iniciaremos la actividad conversando con los niños sobre nuestro color favorito, en donde cada uno dará su punto de vista y descubriremos sus intereses y gusto, seguido a ello buscaran un objeto que se encuentre en el entorno relacionado a ese color y deberán mostrarlo a sus compañeros (10 minutos). Teniendo en cuenta el inicio, construiremos un caracol usando hojas blancas en donde estará dibujado el esquema de un caracol, se conversara sobre este animal y se iniciara a decorar su cuerpo (Espiral) con papeles de 2 colores como variable, los cuales se organizaran en seriación, uno seguido al otro (25 minutos). Finalizaremos observando un video sobre los caracoles permitiéndonos conocer sobre este animal https://www.youtube.com/watch?v=xH9Qj0Xew5E (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas blancas, papeles de colores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO		Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración

	PJB	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	cognitivos entorno al juego.	de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente los acompañara con preguntas a cada uno de los niños sobre que sintieron, que tocaron, que era, y demás (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente aprovechará para conversar con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de descansar y así recuperar energía.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los grupos de párvulo D y E invitándolos a participar de una zumba kids con el objetivo de desarrollar habilidades motoras como ritmo y coordinación.				

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro sobre como desplazarse de manera segura por el jardín, especialmente en el momento de subir o bajar las escaleras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para comentarle a los niños y niñas de párvulo D y E sobre como tener un buen comportamiento en el comedor, así como el buen manejo de la cuchara, vaso y plato.				
	I		Conectar con el entorno por medio de la	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo

Martes 28	***BLOQUE PEDAGÓGICO PVC***	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Juegos matemáticos**	Seleccionar los colores correspondientes, teniendo en cuenta el juego de Azar.	**"Juegos de Azar"** Iniciamos esta actividad compartiendo rondas infantiles activando nuestro cuerpo cantando y bailando (10 minutos). Enseguida a esto iniciaremos un juego de azar en donde los niños tendrán dibujadas unas manos de 3 colores segundarios y una canasta, el juego consistirá en que la docente pondrá 2 pelotas en la canasta de cualquier color y el niño deberá colocar sus manos en los colores correspondientes, reconociendo y conectando los colores (25 minutos).
	MATERIALES: Pelotas de colores, canasta, hojas de colores.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Razonamiento abstracto**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente los acompañara

		PROCESO **Estimulación**		con preguntas a cada uno de los niños sobre que sintieron, que tocaron, que era, y demás (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Pensamiento abstracto y racional**	Conectar colores siguiendo trazos descubriendo nuevas formas.	**"Caminos de colores"** Iniciaremos la actividad con ejercicios orofaciales estimulando los músculos fáciles y seguido a esto recordaremos los colores primarios y segundarios que hemos visto en experiencias anteriores (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos con la correspondencia de colores y trazos, en donde los niños deberán llevar bolitas de colores con un limpia pipas por los diversos trazos como curvas, zigzag, líneas, entre otros que estén previamente dibujados en craft teniendo en cuenta su color correspondiente (25 minutos). Finalizaremos escuchando pequeños cuentos de plaza sésamo que se encuentran en las instalaciones llamado "Colores" interactuando con la lectura en voz alta (10 minutos).
	MATERIALES: Papel craft, marcadores, bolitas de colores, limpia pipas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Luego de haber consumido los alimentos, se invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a lavar sus dientes en el baño, teniendo en cuenta las instrucciones de la docente, mientras se socializa con ellos los buenos hábitos de higiene oral.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, LA VIDA SIN AGUA: los niños y las niñas escucharan la narración del cuento la vida sin agua, con ayuda de un títere cada una de las docente les indicara a los niños la importancia de conocer la narración y la enseñanza que deja para proteger y ahorrar este líquido, al terminar se realizara un pequeño debate y se escuchara las experiencias de cada uno de los pequeños, para finalizar se repetirán gotas de agua elaboradas en papel para que los niños las coloreen como más les agrade, comprendiendo porque es importante cuidar este líquido tan sagrado y mejorar el medio ambiente.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en un círculo para un juego de preguntas sobre sus gustos. ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿De qué color es tu camisa o pantalón?; permitiendo así que se diviertan y se conozcan a sí mismos y a los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada.				
Miércoles 29	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Estimulación**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO Pensamiento reflexivo y metódico**	Fortalecer la percepción, como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos mejorando la atención y la concentración.	**"Formas y colores"** Iniciaremos conversando sobre el **TANGRAM**, en donde la docente les mostrara diversas figuras de colores e iniciaran con el juego tingo, tingo, tango, al niño a quien le corresponda nos dirá de qué color es la figura y si sabe cómo se llama o a que se parece la figura (10 minutos). En seguida la docente comenzara a explicar que figuras y que formas encontramos en el **TANGRAM,** material didáctico y educativo que nos brinda el Jardín Sembrando Camino, con este material los niños y las niñas construirán y crearan figuras y representaciones planas; desarrollando la creatividad y las capacidades del autoaprendizaje (25 minutos). Para terminar se explicara a los pequeños que con el **TANGRAM** además de construir las figuras que se les facilitara también, se pueden construir figuras que se asemejan a objetos (casas, puentes, barcos., etc.) y seres vivos (peces, gatos, hombres, etc.) (10 minutos).
	MATERIALES: Tangram.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO Clasificación**	Agrupar y clasificar objetos teniendo en cuenta su tamaño grande o pequeño por medio del juego.	**"Pequeños o grande"** Iniciaremos la actividad saludando a los niños y con un pequeño abre bocas con relación a la temática de tamaños, se realizara una lectura en voz alta sobre el cuento "Los opuestos" de plaza sésamo libro que se encuentra en las instalaciones del jardín conectando con conceptos previos (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con una actividad corporal en donde los niños deberán cruzar un pequeño circuito armado con fichas de lego gigante apoyando su orientación espacial para llegar a la meta, en donde encontraran variedad de objetos pequeños y grande en donde en cada una de las mesas deberán clasificarlos y agrupar, teniendo en cuenta las indicaciones de la docente; conociendo y experimentando con conceptos como grande y pequeño (25 minutos). Finalizaremos explorando los objetos que clasificamos y compartiendo con nuestros amigos (10 minutos).
	MATERIALES: Fichas de lego, objetos grande y pequeños.			
			Favorecer la curiosidad,	**¨Maravillosos sabores"**

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Indagación**	atención, concentración y el deseo por el aprendizaje. Promoviendo el pensamiento lógico, por medio de los sentidos.	Se comenzara indagando conocimientos previos con los niños y las niñas acerca de los sabores que conocemos cuando probamos algunos alimentos, esta conversación se realizara mostrándole a los niños diversas imágenes en donde podrán mencionar sus sabores (10 minutos). En seguida se compartirá con las niñas y los niños algunos alimentos que les permitan saborear lo dulce, lo amargo y lo salado, Les daremos un poco y que lo huelan. Que lo prueben solo un poco con la lengua. Lo saborean despacio y nos van diciendo sus impresiones. Por último nos dicen si creen que es dulce o salado, aquí si les corregiremos. Después dialogaremos sobre cual les gusta más y nos tendrán que verbalizar si es un sabor dulce o salado Ayudándolos a que exprese con gestos si les agradan o no, esos sabores. Verbalmente se les dirá ¡qué rico!, ¿Te gusta? Nos dirán cual les gusta más, momento que aprovecharemos para decirles que lo que lleva sal son alimentos salados, y lo que lleva azúcar son alimentos dulces (25 minutos). Para finalizar se abrirá un debate sobre las cosas que ellos creen que son dulces y las que creen que son saladas, en esta fase no se les corrige aunque estén equivocados por último se permitirá a la niña o el niño que elija el sabor de su agrado (10 minutos).
	MATERIALES: Mandarina, azúcar, sal, gelatina, durazno.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre los buenos hábitos de alimentación, además complementará con preguntas como: ¿qué almorzaron?, ¿les gusto el almuerzo? Y ¿sabían que alimentarnos saludablemente nos ayuda a crecer sanos y fuertes?

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: RECOGIENDO LA COSECHA, CORRESPONSABILIDAD DE AGENTES EDUCATIVOS: MALTRATO INFANTIL: En el día de hoy, se compartirá con los niños y niñas el cuento de "**La Cenicienta**". Posteriormente, la docente llevará a cabo una lectura en la que se abordarán aspectos relacionados con el abandono físico-emocional y el abuso psicológico presentes en la historia. Durante la lectura, la docente seleccionará algunas escenas significativas de la narración, sobre las cuales los niños y niñas reflexionarán y expresarán sus sentimientos colocando emojis correspondientes a su sentir frente a cada escena.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes, se socializará sobre la importancia de la verduras y frutas, donde los niños podrán reconocerlas y mencionar si le gustan y que sabor tienen.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente les recordará a los niños y niñas sobre consumir los alimentos ofrecidos e identificar las frutas que acompañen los alimentos.				
Jueves 30	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE***	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Estimulación**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Nociones de tamaño**	Apoyar el razonamiento lógico–matemático de los niños, identificando medidas y tamaño de los objetos por	**"Descubre los diferentes tamaños"** Para comenzar la actividad iniciaremos con un ejercicio de expresión "hablando con tizas" en donde los niños en papel Craft y tizas, podrán dibujar su juguete preferido, pero eso será teniendo en cuenta las indicaciones de la docente sobre grande o pequeño el dibujo, identificando así si los niños manejan estos conceptos (10 minutos). En un segundo momento jugaremos a "Bob dice", cuando paramos la música, a la docente diga "**grande**" los niños deben parar y buscar un objeto **grande** en el salón. Cuando diga "mediano" deben parar y coger un objeto de este

			medio de su exploración.	tamaño. Si dicen "**pequeño**" tendrán que parar y tomar algo **pequeño**. Siendo así un juego de discriminación visual divertido (25 minutos). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas, medianas, y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diferentes tamaños.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJA***	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO** **Propiedades de los objetos**	Identificar colores por medio de la seriación de los mismos explorando nuevas posibilidades.	**"El Caracol del colores"** Iniciaremos la actividad conversando co+n los niños sobre nuestro color favorito, en donde cada uno dará su punto de vista y descubriremos sus intereses y gusto, seguido a ello buscaran un objeto que se encuentre en el entorno relacionado a ese color y deberán mostrarlo a sus compañeros (10 minutos). Teniendo en cuenta el inicio, construiremos un caracol usando hojas blancas en donde estará dibujado el esquema de un caracol, se conversara sobre este animal y se iniciara a decorar su cuerpo (Espiral) con papeles de 2 colores como variable, los cuales se organizaran en seriación, uno seguido al otro (25 minutos). Finalizaremos observando un video sobre los caracoles permitiéndonos conocer sobre este animal https://www.youtube.com/watch?v=xH9Qj0Xew5E (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas blancas y papeles de colores.			
	IV ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJB***	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO**	Fortalecer la percepción, como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos mejorando la	**"Formas y colores"** Iniciaremos conversando sobre el **TANGRAM**, en donde la docente les mostrara diversas figuras de colores e iniciaran con el juego tingo, tingo, tango, al niño a quien le corresponda nos dirá de qué color es la figura y si sabe cómo se llama o a que se parece la figura (10 minutos). En seguida la docente comenzara a explicar que figuras y que formas encontramos en el **TANGRAM,** material didáctico y educativo que nos brinda el Jardín Sembrando Camino, con este material los niños y las niñas construirán y crearan figuras y representaciones planas; desarrollando la creatividad y las capacidades del autoaprendizaje (25 minutos). Para terminar se explicara a los pequeños que con el **TANGRAM** además de construir las figuras que se les facilitara también, se pueden construir figuras que

		Pensamiento reflexivo y metódico	atención y la concentración.	se asemejan a objetos (casas, puentes, barcos., etc.) y seres vivos (peces, gatos, hombres, etc.) (10 minutos).
	MATERIALES: Tangram.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E, preguntándole sobre que fruta consumieron en las nueves reforzadas.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: RIESGO CON JUGUETES PELIGROSOS: invitaremos a los niños y las niñas a sentarse en los tapetes, la docente iniciará hablando de los juguetes peligrosos cuales son y cómo prevenir accidentes con ellos, con ayuda de títeres les enseñaremos cómo evitar accidentes con estos juguetes que son peligrosos . Al finalizar para reforzar la actividad en papel Kraft la docente dibujará varios juguetes peligrosos y los niños y las niñas les darán color. Se les felicitará por la participación y se les premiará con una carita feliz.				

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D y E, e invitándolos a guardar sus pertenencias y posteriormente ubicarse sobre los tapetes para poder participar de la estrategia para este encuentro sobre recomendaciones mientras se desplazan dentro del jardín como mantenerse con el grupo, no empujar a los compañeros y seguir las recomendaciones por parte de cada docente.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente aprovecha para dialogar con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de los buenos hábitos de higiene y salud.				
Viernes 31	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y

		Razonamiento abstracto **PROCESO Estimulación**		curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO Nociones de tamaño**	Apoyar el razonamiento lógico–matemático de los niños, identificando medidas y tamaño de los objetos por medio de su exploración.	**"Descubre los diferentes tamaños"** Para comenzar la actividad iniciaremos con un ejercicio de expresión "hablando con tizas" en donde los niños en papel Craft y tizas, podrán dibujar su juguete preferido, pero eso será teniendo en cuenta las indicaciones de la docente sobre grande o pequeño el dibujo, identificando así si los niños manejan estos conceptos (10 minutos). En un segundo momento jugaremos a "Bob dice", cuando paramos la música, a la docente diga "**grande**" los niños deben parar y buscar un objeto **grande** en el salón. Cuando diga "mediano" deben parar y coger un objeto de este tamaño. Si dicen "**pequeño**" tendrán que parar y tomar algo **pequeño**. Siendo así un juego de discriminación visual divertido (25 minutos). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas, medianas, y g grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diferentes tamaños.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Indagación**	Favorecer la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje. Promoviendo el pensamiento lógico, por medio de los sentidos.	**¨Maravillosos sabores"** Se comenzara indagando conocimientos previos con los niños y las niñas acerca de los sabores que conocemos cuando probamos algunos alimentos, esta conversación se realizara mostrándole a los niños diversas imágenes en donde podrán mencionar sus sabores (10 minutos). En seguida se compartirá con las niñas y los niños algunos alimentos que les permitan saborear lo dulce, lo amargo y lo salado, Les daremos un poco y que lo huelan. Que lo prueben solo un poco con la lengua. Lo saborean despacio y nos van diciendo sus impresiones. Por último nos dicen si creen que es dulce o salado, aquí si les corregiremos. Después dialogaremos sobre cual les gusta más y nos tendrán que verbalizar si es un sabor dulce o salado Ayudándolos a

				que exprese con gestos si les agradan o no, esos sabores. Verbalmente se les dirá ¡qué rico!, ¿Te gusta? Nos dirán cual les gusta más, momento que aprovecharemos para decirles que lo que lleva sal son alimentos salados, y lo que lleva azúcar son alimentos dulces (25 minutos). Para finalizar se abrirá un debate sobre las cosas que ellos creen que son dulces y las que creen que son saladas, en esta fase no se les corrige aunque estén equivocados por último se permitirá a la niña o el niño que elija el sabor de su agrado (10 minutos).
	MATERIALES: Mandarina, azúcar, sal, gelatina, durazno.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO Pensamiento reflexivo y metódico**	Fortalecer la percepción, como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos mejorando la atención y la concentración.	**"Formas y colores"** Iniciaremos conversando sobre el **TANGRAM**, en donde la docente les mostrara diversas figuras de colores e iniciaran con el juego tingo, tingo, tango, al niño a quien le corresponda nos dirá de qué color es la figura y si sabe cómo se llama o a que se parece la figura (10 minutos). En seguida la docente comenzara a explicar que figuras y que formas encontramos en el **TANGRAM,** material didáctico y educativo que nos brinda el Jardín Sembrando Camino, con este material los niños y las niñas construirán y crearan figuras y representaciones planas; desarrollando la creatividad y las capacidades del autoaprendizaje (25 minutos). Para terminar se explicara a los pequeños que con el **TANGRAM** además de construir las figuras que se les facilitara también, se pueden construir figuras que se asemejan a objetos (casas, puentes, barcos., etc.) y seres vivos (peces, gatos, hombres, etc.) (10 minutos).
	MATERIALES: Tangram.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre los espacios de relajación y como aprovechar este momento para que nuestro cuerpo este en armonía.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada preguntándole a los niños y niñas de párvulo D y E sobre cómo fue su comportamiento durante la jornada, motivándolos a que todos participen.